РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж**

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала О.А. Лукин

30.06.2026 г.
"Для размещения в ЭИОС настоящая РПД подписана
с использованием простой электронной подписи"

Социально-гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1Б.О "История России"

по Учебному плану

подготовки специалистов по специальности
23.05.03 Подвижной состав железных дорог

специализация программы специалитета
Локомотивы
Электрический транспорт железных дорог
Грузовые вагоны

Квалификация выпускника "Инженер путей сообщения ", ФГОС ВО 3++

Воронеж
2026 г.

Автор-составитель Гостева Снежана Руслановна предлагает настоящую Рабочую программу дисциплины 1Б.О "История России" в качестве материала для проектирования Образовательной программы РГУПС и осуществления учебно-воспитательного процесса по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на кафедре "Социально-гуманитарные, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины".

Экспертизу Рабочей программы дисциплины провел(а):
к.и.н., доц. Коваль Любовь Викторовна, доцент, доцент кафедры философии, социологии и истории ФГБОУ ВО ВГТУ.

Рекомендуемое имя и тип файла документа:
1БО_История Р_С_23.05.03_во_123_СГЕНиОД_п108650_121049.doc

Наименование, цель и задача дисциплины

Дисциплина "История России".

Учебный план по Образовательной программе утвержден на заседании Ученого совета университета от 30.05.2025 № 10, от 25.11.2022 № 3.

Целью дисциплины "История России" является подготовка в составе других дисциплин блока "Блок 1 - Дисциплины (модули)" Образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для формирования у выпускника универсальных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с типом задач профессиональной деятельности, предусмотренным учебным планом и профильными направленностями "Локомотивы", "Электрический транспорт железных дорог", "Грузовые вагоны".

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:
подготовка обучающегося по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых результатов освоения дисциплины;
подготовка обучающегося к освоению дисциплины "Философия";
развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения Образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Установленные ОП компетенции и индикаторы их достижения
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знает: Знает: основные этапы исторического развития общества **Умеет:** Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **Имеет навыки:** Имеет навыки: анализа разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Индикатор:** УК-5.1 - Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества
Знает: Знает: роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия **Умеет:** Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **Имеет навыки:** Имеет навыки: анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Индикатор:** УК-5.2 - Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия

Место дисциплины 1Б.О "История России" в структуре Образовательной программы

Дисциплина отнесена к Блоку 1 Б Образовательной программы. Дисциплина входит в состав обязательной части (О).

Нормативный срок освоения Образовательной программы по очной форме обучения – 5 лет Наименование формы и срока обучения из базы данных РГУПС (вид обучения): 5.8 лет заочное.

Обозначения-аббревиатуры учебных групп, для которых данная дисциплина актуальна: ВЗПВ, ВЗПЛ, ВЗПЭ, ВОПВ, ВОПЛ, ВОПЭ

Дисциплина реализуется в 1, 2, 3 заездах.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид обучения: 5.8 лет заочное

Общая трудоемкость данной дисциплины 4 зачетные единицы (144 часа), в том числе контактная работа обучающегося с преподавателем (КРОП) 60 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	КРОП, часов	Число часов в заезде		
			1	2	3
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	60	60	16	24	20
Лекции (Лек)	48	48	16	16	16
Лабораторные работы (Лаб)					
Практические, семинары (Пр)	12	12		8	4
Самостоятельная работа (СРС), всего и в т.ч.	71		20	8	43
Контрольная работа (К)	8			8	
Реферат (Р)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Курсовая работа (КР)					
Курсовой проект (КП)					
Самоподготовка	63		20		43
Контроль, всего и в т.ч.	13			4	9
Экзамен (Экз)	9				9
Зачет (За)	4			4	
Общая трудоемкость, часы	144	60	36	36	72
Зачетные единицы (ЗЕТ)	4				

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины

№	Раздел дисциплины	Изучаемые компетенции
1	Теория и методология исторической науки	УК-5
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских	УК-5
3	Образование и развитие Московского (Российского) государства	УК-5
4	Российская империя в XVIII- XIX вв.	УК-5
5	Россия на рубеже XIX-XX вв.	УК-5
6	Советское государствов 1917-1945 гг.	УК-5
7	Апогей и кризис Советской системы в 1945-1991 гг.	УК-5
8	Становление новой российской государственности (1991 г. – нач. XXI в.)	УК-5

Отведенное количество часов по видам учебных занятий и работы

Вид обучения: 5.8 лет заочное

Номер раздела данной дисциплины	Трудоемкость в часах по видам занятий			
	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самоподготовка
1	6			8
2	4			8
3	6			8
4	16	6		8
5		2		8
6	6	2		8
7	4	2		8
8	6			7
Итого	48	12		63

Лекционные занятия

Вид обучения: 5.8 лет заочное

Заезд № 1

Наименование лекционных занятий	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Раздел № 1	
Сущность, формы и функции исторического знания:: 1.1.1. Понятие истории, принципы и методы изучения истории России 1.1.2. Понятия и классификация исторического источника. 1.1.3. Научные категории истории.	2
История исторической науки (историография):: 1.2.1. Этапы развития исторической науки в России. 1.2.2. Историческое знание до эпохи Петра I. 1.2.3. Российская историография XVIII в. Проблемы отечественной историографии.	2
Советская историография:: 1.3.1. Историография XIX- начала XX вв. 1.3.2. Советская историография. 1.3.3. Современная историография.	2
Раздел № 2	
Этногенез восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства (IX- середина XII вв.):: 2.1.1. Происхождение и расселение славян. 2.1.2. Социальная структура и экономика Древней Руси. 2.1.3. Роль князей в укреплении государственности. 2.1.4. Принятие православия и его историческая роль.	2
Древняя Русь в удельный период (середина XII – XIII вв.). Борьба Руси с внешней агрессией (XIII в.). Русь между Ордой и Литвой:: 2.2.1. Крупнейшие центры удельной Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. 2.2.2. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от Золотой Орды. 2.2.3. Земли северо-западной Руси в борьбе с агрессией шведских и немецких феодалов. 2.2.4. Литовско-Русское государство.	2
Раздел № 3	
Образование и становление Московского государства (XV-XVI вв.):: 3.1.1. Предпосылки и основные этапы формирования Московского государства. Освобождение от ордынской зависимости. 3.1.2. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (вторая пол. XV-нач. XVI вв.). Образование Российского государства.	2

Наименование лекционных занятий	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Эпоха Ивана IV Грозного:: 3.2.1. Первый период правления Ивана IV (1547-1564 гг.). Крупнейшие реформы. Избранная рада. 3.2.2. Второй период правления Ивана IV (1565-1584 гг.). Опричнина (1565-1572 гг.). 3.2.3. Внешняя политика Ивана IV.	2
Московское государство в эпоху «смуты»:: 3.3.1. Причины и основные этапы «смутного» времени. 3.3.2. Итоги «смуты». Народные герои в борьбе с иностранной интервенцией за сохранение государственности.	2

Заезд № 2

Наименование лекционных занятий	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Раздел № 4	
Эпоха Петра I: крупнейшие реформы и их историческое значение:: 4.1.1. Предпосылки преобразований Петра I. 4.1.2. Реформа армии и флота. 4.1.3. Реформы в социально-экономической и государственно-административной сферах. 4.1.4. Взаимоотношения Церкви государства. 4.1.5. Культура, наука и быт в эпоху Петра I.	2
Внешняя политика России в эпоху Петра I:: 4.2.1. Южное направление. Азовские походы (1695-1696 гг.). 4.2.2. Западное направление. Северная война (1700-1721 гг.). 4.2.3. Формирование восточного вектора внешней политики (1700-1721 гг.).	2
Становление и укрепление дворянской империи в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов:: 4.3.1. Причины и основные этапы эпохи дворцовых переворотов. 4.3.2. Социально-экономическая и культурная ситуация в России во второй четверти XVIII в.	2
Екатерина II. Просвещенный абсолютизм:: 4.4.1. Идеи, повлиявшие на формирование просвещенного абсолютизма в России. 4.4.2. Положение сословий, усиление социальной стратификации общества. 4.4.3. Крупнейшие реформы и их историческое значение.	2
Внешняя политика России во второй пол. XVIII в:: 4.5.1. Западное направление. Польский вопрос. 4.5.2. Южное направление. Закрепление на Черном море, присоединение Крыма (1783 г.). 4.5.3. Закавказье. Георгиевский трактат 1783 г., переход Грузии под покровительство России. 4.5.4. Восточное направление. Закрепление российского влияния на северо-американском континенте (1730-е-1780-е гг.). Присоединение Аляски.	2
Культура Российской империи в XVIII в:: 4.6.1. Развитие науки и образования. 4.6.2. Литература, живопись, архитектура.	2
Российская империя в первой половине XIX в. Александр I: 4.7.1. Реформаторская деятельность в начале правления. Проект реформ М.М. Сперанского и его судьба. 4.7.2. Отечественная война 1812 г. 4.7.3. Консерватизм завершающего этапа правления как катализатор развития общественных движений в России.	2
Эпоха Николая I:: 4.8.1. Формирование государственного консерватизма. Теория официальной народности. 4.8.2. Кодификация законов Российской империи. 4.8.3. Начало промышленного переворота в России.	2

Заезд № 3

Наименование лекционных занятий	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Раздел № 6	
Возникновение и укрепление Советского государства (1917-1922):: 6.1.1. Формирование и деятельность аппарата советского государства. 6.1.2. Первые декреты советской власти и их историческое значение.	2
Гражданская война и ее последствия:: 6.2.1. Причины и основные этапы войны. 6.2.2. Политика советского правительства в годы войны. 6.2.3. Белое движение: крупнейшие формирования, идеология, лидеры. 6.2.4. Итоги и последствия гражданской войны.	2
Образование СССР. Внутренняя политика в 1920-е-1930-е гг:: 6.3.1. Послевоенный восстановительный период. Нэп – как антикризисная политика (1921-1926 гг.). 6.3.2. Переход к плановой экономике. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. 6.3.3. Советская экономика накануне Великой Отечественной войны.	2
Раздел № 7	
СССР в послевоенные годы:: экономика, общественно-политическая и культурная жизнь: 7.1.1. Послевоенный восстановительный период (1945-1953 гг.). 7.1.2. Общественно-политическая жизнь страны. Особенности развития культуры.	2
Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало Холодной войны:: 7.2.1. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. 7.2.2. Складывание системы стран социалистического содружества в Восточной Европе. 7.2.3. Начало Холодной войны.	2
Раздел № 8	
Становление новой российской государственности. Ельцин Б.Н. – переход к рыночной экономике:: 8.1.1. Радикальные социально-экономические реформы. Переход к рыночной экономике. 8.1.2. Коренные изменения общественно-политической ситуации в стране. Формирование новой российской государственности. 8.1.3. Радикальные изменения в сфере культуры и образования. 8.1.4. Смена приоритетов во внешней политике.	2
Россия в 2000-е гг.: основные направления политического и социально-экономического развития:: 8.3.1. Укрепление авторитета власти. Обозначение основных приоритетов внутриполитического развития Российской Федерации. 8.3.2. Принятие и реализация основных программ социально-экономического и культурного развития. 8.3.3. Экономика России в 2012-2020-е гг.	2
Внешняя политика Российской Федерации в конце XX-начале XXI в:: 8.4.1. Смена парадигм во внешней политике. 8.4.2. Многовекторность во внешней политике. Формирование многополярной системы международных отношений.	2

Лабораторный практикум

Вид обучения: 5.8 лет заочное

Не предусмотрено.

Практические занятия (семинары)

Вид обучения: 5.8 лет заочное

Курс № 1

Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Раздел № 4	
Российская империя в первой половине XIX в. Александр I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	2
Эпоха великих реформ Александра II.	2
Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.	2
Раздел № 5	
Россия в эпоху революций 1917 г.	2
Раздел № 6	
СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне.	2
Раздел № 7	
Перестройка и распад СССР.	2

Самостоятельное изучение учебного материала (самоподготовка)

Вид обучения: 5.8 лет заочное

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость внеаудиторной работы, часы
Курс № 1		
1	Теория и методология исторической науки. Выполнение заданий по практическим занятиям. Выполнение разделов контрольной работы. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.	8
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских. Выполнение заданий по практическим занятиям. Выполнение разделов контрольной работы. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.	8
3	Образование и развитие Московского (Российского) государства. Выполнение заданий по практическим занятиям. Выполнение разделов контрольной работы. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.	8

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость внеаудиторной работы, часы
6	Советское государствов 1917-1945 гг. Выполнение заданий по практическим занятиям. Выполнение разделов контрольной работы. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.	8
7	Апогей и кризис Советской системы в 1945-1991 гг. Выполнение заданий по практическим занятиям. Выполнение разделов контрольной работы. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.	8
8	Становление новой российской государственности (1991 г. – нач. XXI в.). Выполнение заданий по практическим занятиям. Выполнение разделов контрольной работы. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.	7

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения Образовательной программы

Компетенция	Указание (+) этапа формирования в процессе освоения ОП (заезд)		
	1	2	3
УК-5	+	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компе-тенция	Этап формирования ОП (заезд)	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-5	2	Дуальная/балльная оценка на зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.

Компе-тенция	Этап формирования ОП (заезд)	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-5	2	Выполненное практическое задание	- правильность выполнения заданий.
УК-5	2	Дуальная оценка за контрольную работу	- правильность выполнения заданий.
УК-5	3	Балльная оценка на экзамене	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
УК-5	3	Выполненное практическое задание	- правильность выполнения заданий.

Описание шкал оценивания компетенций

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образования)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Балльная оценка - "удовлетворительно".	Пороговый	Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 59%
Балльная оценка - "хорошо".	Базовый	Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	От 60% до 84%

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образования)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Балльная оценка - "отлично".	Высокий	Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами практического выполнения практических работ.	От 85% до 100%
Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который имеет знания, умения и навыки, не ниже знания только основного материала, может не освоить его детали, допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 100%
Балльная оценка - "неудовлетворительно", Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут	Оценка «**неудовлетворительно, не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.	От 0% до 39%

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания

Курсовые проекты (работы)

Не предусмотрено.

Контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты

Для заочной формы обучения контрольная работа проводится в форме компьютерного тестирования на базе ЦМКО.

Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):

Зачет. Заезд № 2

Вопросы для оценки результата освоения "Знать":

1) 1) История в системе гуманитарных наук. Объект, предмет и функции исторической науки.
2) 2) Теория и методология исторической науки.

3) 3) Классификация исторических источников. Роль исторического источника в воссоздании прошлого.
4) 4) Проблемы отечественной историографии.
5) 5) Проблемы политогенеза. Теории и этапы образования государственности.
6) 6) Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-X вв.). Крещение Руси.
7) 7) Характеристика удельного периода (середина XI-XIII вв.).
8) 8) Специфика формирования единого российского государства и роль Ивана III в этом процессе.
9) 9) Основные направления внешней политики Московского государства при Иване IV.
10) 10) Восстановление единой государственности после «Смуты». Воцарение первых Романовых.
11) 11) Реформы органов управления и власти в эпоху Петра I.
12) 12) Основные события эпохи Анны Иоанновны.
13) 13) Реформаторская деятельность Елизаветы Петровны.
14) 14) Правление Петра III: основные черты.
15) 15) Отечественная война 1812 г.: крупнейшие сражения.

Вопросы для оценки результата освоения "Уметь":

1) 1) Дайте анализ особенностям социально-экономической и культурной модернизации России в первой четверти XVIII в.
2) 2) Охарактеризуйте военную реформу Петра I и основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в.
3) 3) Проанализируйте причины и характерные черты дворцовых переворотов (1725-1762).
4) 4) Охарактеризуйте просвещенный абсолютизм Екатерины II.
5) 5) Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине XVIII в.
6) 6) Дайте характеристику самодержавному реформаторству Александра I.
7) 7) Проанализируйте проект реформ М.М. Сперанского.
8) 8) Охарактеризовать международные отношения в конце XVIII-нач. XIX вв. и участие России в Наполеоновских войнах.
9) 9) Объясните основные этапы формирования идеологии декабризма. Сравнить программные документы Южного и Северного обществ.
10) 10) Проанализируйте основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
11) 11) Объясните причины, характер и значение реформ 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
12) 12) Проанализируйте основные черты постреформенной стабилизации при Александре III.
13) 13) Охарактеризуйте основные направления развития русской культуры в период ее «Золотого века».
14) 14) Объясните причины возникновения политических партий в России в конце XIX – начале XX в., их генезис, классификацию, основные программные установки и тактику.
15) 15) Проанализируйте международные отношения в конце XIX-начале XX вв. Первая мировая война.

Вопросы для оценки результата освоения "Иметь навыки":

1) 1) Проанализируйте социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси (XI-XII вв.).
2) 2) Дайте характеристику удельного периода (середина XI-XIII вв.).
3) 3) Объясните особенности взаимоотношений Руси и Орды: проблемы взаимовлияния.
4) 4) Охарактеризуйте борьбу русских земель с Западом и Востоком. Александр Невский.
5) 5) Дайте характеристику процессу объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты в этом процессе.
6) 6) Проанализируйте специфику формирования единого российского государства и роль Ивана III в этом процессе.
7) 7) Охарактеризуйте реформы Ивана IV. Проанализируйте сущность и последствия

опричнины.
8) 8) Проанализируйте основные направления внешней политики Московского государства при Иване IV.
9) 9) Охарактеризуйте кризис общества и государства в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время».
10) 10) Дайте характеристику процессу восстановления единой государственности после «Смуты». Воцарение первых Романовых.
11) 11) Охарактеризуйте правление Алексея Михайловича Романова (1645-1676). Соборное Уложение 1649 г.
12) 12) Проанализируйте реформы патриарха Никона. Раскол Русской православной церкви (XVII в.).
13) 13) Дайте характеристику процессу закрепощения крестьян. Крестьянские войны в России (XVII-XVIII вв.).
14) 14) Объясните основные тенденции развития всемирной истории в XVIII-XIX вв.
15) 15) Охарактеризуйте петровские преобразования государственного аппарата. Утверждение абсолютизма.

Экзамен. Заезд № 3

Вопросы для оценки результата освоения "Знать":

1) 1) Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси (XI-XII вв.).
2) 2) Характеристика удельного периода (середина XI-XIII вв.).
3) 3) Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
4) 4) Русские земли в борьбе с Западом и Востоком. Александр Невский.
5) 5) Объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты в этом процессе.
6) 6) Специфика формирования единого российского государства и роль Ивана III в этом процессе.
7) 7) Реформы Ивана IV. Сущность и последствия опричнины.
8) 8) Основные направления внешней политики Московского государства при Иване IV.
9) 9) Кризис общества и государства в конце XVI-начале XVII вв. «Смутное время».
10) 10) Восстановление единой государственности после «Смуты». Воцарение первых Романовых.
11) 11) Правление Алексея Михайловича Романова (1645-1676). Соборное Уложение 1649 г.
12) 12) Реформы патриарха Никона. Раскол Русской православной церкви (XVII в.).
13) 13) Процесс закрепощения крестьян. Крестьянские войны в России (XVII-XVIII вв.).
14) 14) Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII-XIX вв.
15) 15) Особенности социально-экономической и культурной модернизации первой четверти XVIII в. Петровские преобразования государственного аппарата. Утверждение абсолютизма.
16) 16) Военная реформа Петра I и основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в.
17) 17) Причины и характерные черты дворцовых переворотов (1725-1762).
18) 18) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
19) 19) Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20) 20) Россия к началу XIX в. Укрепление самодержавия в эпоху Павла I.

Вопросы для оценки результата освоения "Уметь":

1) 1) Дайте характеристику самодержавному реформаторству Александра I.
2) 2) Проанализируйте проект реформ М.М. Сперанского.
3) 3) Объясните основные этапы формирования идеологии декабризма. Сравнить программные документы Южного и Северного обществ.
4) 4) Проанализируйте основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
5) 5) Охарактеризуйте основные направления развития русской культуры в период ее «Золотого века».

6) 6) Объясните причины, характер и значение реформ 60-70-х гг. XIX в. эпохи Александра II.
7) 7) Проанализируйте основные черты постреформенной стабилизации при Александре III.
8) 8) Охарактеризуйте роль XX в. в мировой истории и выявите роль С.Ю. Витте в модернизации российской экономики на рубеже XIX-XX вв.
9) 9) Объясните причины возникновения политических партий в России в конце XIX - начале XX в., их генезис, классификацию, основные программные установки и тактику.
10) 10) Охарактеризуйте причины, основные события и последствия русско-японской войны (1904-1905).
11) 11) Проанализируйте причины, характер и последствия первой русской революции (1905- 1907).
12) 12) Объясните смысл и основные аспекты аграрной реформы П.А. Столыпина.
13) 13) Объясните причины возникновения и основные черты функционирования российского парламента в начале XX в.
14) 14) Охарактеризуйте «Третьеиюньскую политическую систему», причины ее возникновения и исторический смысл.
15) 15) Охарактеризуйте причины и основные аспекты участия России в Первой мировой войне и последовавшего общенационального кризиса.
16) 16) Причины и последствия Февральской революции 1917 г. в России.
17) 17) Объясните причины возникновения и суть двоевластия, расстановку приоритетов в деятельности Временного правительства и Советов (февраль-октябрь 1917 г.).
18) 18) Объясните причины Октябрьской революции в 1917 г. в России, особенности установления Советской власти и значение первых декретов Советского государства.
19) 19) Объясните причины и последствия Гражданской войны в России и основные черты политики «военного коммунизма».
20) 20) Охарактеризуйте особенности событий Гражданской войны на Дону.

Вопросы для оценки результата освоения "Иметь навыки":

1) 1) Проанализируйте причины, основные черты и последствия новой экономической политики (20-е гг. XX в.).
2) 2) Проанализируйте причины форсирования темпов экономического развития в СССР в 1930-е гг., сущность индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.
3) 3) Проанализируйте причины формирования и укрепления однопартийной системы, основные этапы усиление режима личной власти Сталина и последствия этого процесса.
4) 4) Охарактеризуйте основные направления культурной жизни страны в 1920-е гг.
5) 5) Охарактеризуйте причины, особенности и основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
6) 6) Проанализируйте этап Великой Отечественной войны, получивший название коренной перелом.
7) 7) Охарактеризуйте причины и основные составляющие победы Советского народа над немецко-фашистскими захватчиками.
8) 8) Охарактеризуйте расстановку сил в мире после окончания Второй мировой войны и обозначьте роль СССР в этом процессе. Проанализируйте причины и основные этапы холодной войны.
9) 9) Проанализируйте основные направления политического и социально-экономического развития СССР в 1950-60-е гг., попытки реформирования системы и причины неудач.
10) 10) Охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики СССР в середине 1960-80-х гг., причины возникновения и развития кризисных явлений.
11) 11) Проанализируйте причины, основные этапы и последствия политики перестройки (1985-1991).
12) 12) Охарактеризуйте причины, последствия распада СССР и образования СНГ.

13) 13) Охарактеризуйте основные этапы становление новой российской государственности (1992- начало XXI в.).
14) 14) Охарактеризуйте основные направления экономической политики РФ в 1990-е гг. «Шоковая терапия» Е.Г. Гайдара.
15) 15) Проанализируйте основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг.
16) 16) Проанализируйте основное содержание реформы начала 2000-х гг. по укреплению вертикали власти РФ.
17) 17) Проанализируйте основные направления экономической политики РФ (2000-2020-е гг.).
18) 18) Охарактеризуйте основные направления социальной политики современной России (2000-2020-е гг.).
19) 19) Проанализируйте основные черты формирования и развития культура современной России.
20) 20) Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Библиографическое описание
1	Методические указания, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций: учебно-методическое пособие / М.С. Тимофеева; ФГБОУ ВО РГУПС. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д, 2025. - 50 с.: ил. - Библиогр.: с. 14 (ЭБС РГУПС)
2	Разработка фондов оценочных средств в условиях цифровой трансформации высшего образования : учебное пособие/ М.С. Тимофеева, Г.С. Мизюков, В.Н. Семенов [и др.]; под ред. М.С. Тимофеевой; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. - 94 с.

Для каждого результата обучения по дисциплине определены
Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения	Компетенция	Этап формирования в процессе освоения ОП (заезд)	Этапы формирования компетенции при изучении дисциплины (раздел дисциплины)	Показатель сформированности компетенции	Критерий оценивания
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-5	2	4, 5	Дуальная/балльная оценка на зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.

Результат обучения	Компетенция	Этап формирования в процессе освоения ОП (заезд)	Этапы формирования компетенции при изучении дисциплины (раздел дисциплины)	Показатель сформированности компетенции	Критерий оценивания
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-5	2	4, 5	Выполненное практическое задание	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-5	2	4, 5	Дуальная оценка за контрольную работу	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-5	3	6, 7, 8	Балльная оценка на экзамене	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-5	3	6, 7	Выполненное практическое задание	- правильность выполнения заданий.

Шкалы и процедуры оценивания

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Процедура оценивания
Балльная оценка - "отлично", "хорошо", "удовлетворительно". Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	В соответствии со шкалой оценивания в разделе РПД "Описание шкал оценивания компетенций"	Экзамен (письменно-устный). Зачет (письменно-устный). Выполнение практического задания в аудитории. Защита контрольной работы.
Балльная оценка - "неудовлетворительно". Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут		

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды, электронной библиотечной системы и иные ресурсы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебной литературы для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс
1	Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный	ЭБС Юрайт

Перечень учебно-методического обеспечения

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс
1	Харченко, Л.Н. История России: учеб.-метод. пособие / Л. Н. Харченко, М. А. Игошева; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д:РГУПС, 2023. - 56 с. - Библиогр.- Текст : электронный	ЭБС РГУПС

Электронные образовательные ресурсы в сети "Интернет"

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование
1	http://www.iprbookshop.ru/. Электронно-библиотечная система "IPR SMART"
2	http://rgups.ru/. Официальный сайт РГУПС
3	http://cmko.rgups.ru/. Центр мониторинга качества образования РГУПС
4	https://urait.ru/. Электронно-библиотечная система "Юрайт"
5	http://www.umczdt.ru/. Электронная библиотека "УМЦ ЖДТ"
6	https://portal.rgups.ru/. Система личных кабинетов НПР и обучающихся в ЭИОС
7	https://webirbis.rgups.ru/. Электронно-библиотечная система РГУПС
8	https://www.elibrary.ru/. База данных "НЭБ eLIBRARY.RU"
9	https://znanium.ru/. Электронно-библиотечная система "Znanium"

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование
1	http://www.glossary.ru/. Глоссарий.ру (служба тематических толковых словарей)
2	http://www.consultant.ru/. КонсультантПлюс

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Произ-во
1	Debian, Simply Linux, Microsoft Windows. Системное программное обеспечение.	И
2	LibreOffice. Программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.	И

О - программное обеспечение отечественного производства
И - импортное программное обеспечение

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения(аудитории):
учебные аудитории для проведения учебных занятий;
помещения для самостоятельной работы.

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий

используется:

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС.

Код РПД: 121049.