

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ЭКЗАМЕНА**

**ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:**

40.06.01 «Юриспруденция»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:**

«Теория и история права и государства. История правовых учений»

**КВАЛИФИКАЦИЯ**

«Исследователь. Преподаватель исследователь»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ А.Н. Гуда  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г

**Автор-составитель:**

Составитель программы д.ф.н., д.ю.н., проф. Працко Г.С разработал программу «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» для направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Юриспруденция» уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1538.

Программа рассмотрена на кафедре «Теория государства и права».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Смоленский

Составил д.ф.н., д.ю.н, профессор \_\_\_\_\_ Г.С. Працко

Экспертизу Рабочей учебной программы дисциплины провел(а):

д.ф.н., к.ю.н., профессор Макеев Василий Васильевич, кафедра теории и истории государства и права, Ростовский Юридический Институт МВД РФ

Внешний эксперт \_\_\_\_\_ В.В. Макеев

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к формам государственной итоговой аттестации относятся: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### **1.1. Цели и задачи**

Государственный экзамен должен выявить и оценить теоретическую подготовку аспиранта к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в области педагогики высшей школы, профессиональной деятельности, организации научных исследований и методов и технологий научной коммуникации.

#### **1.2. Место в структуре образовательной программы**

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к Блоку Б4 «Государственная итоговая аттестация» и направлена на подготовку к сдаче и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность: «Теория и история права и государства. История правовых учений».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик): «Педагогика высшей школы», «Основы научных исследований. Организация научного труда и принципы построения диссертации», «Теория и история права и государства. История правовых учений».

Дисциплина реализуется в 6 семестре для очной формы и в 8 семестре для заочной.

Нормативный срок освоения Образовательной программы по очной форме обучения – 3 года, по заочной форме – 4 года.

### **Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации - сдача государственного экзамена.**

Государственный экзамен предназначен определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

**Универсальных компетенций выпускника:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

**Общепрофессиональных компетенций выпускника:**

ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Профессиональных:**

ПК-1-Способность использовать теоретические и методологические, исторические и логические методы для определения и формирования исторических логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, выражающих основы правовой мысли, процессов развития права и государства.

ПК-6- способность применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения Образовательной программы

<b>Планируемый результат освоения дисциплины</b>	<b>Планируемый результат освоения Образовательной программы</b>
<p><b>Знает:</b> методы исследований; методы анализа и обработки данных; процессов и явлений, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать цели и задачи научных исследований; выбирать и обосновать методики исследования; использовать прикладные программы и проводить научные исследования по направлению подготовки.</p> <p><b>Имеет навыки:</b> проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, анализа достоверности полученных результатов, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.</p>	<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p><b>Знает:</b> основные принципы государственно-правового регулирования, теоретические знания при анализе конкретных жизненных ситуаций.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать цели и задачи научных исследований; выбирать и обосновать методики исследования; использовать прикладные программы и проводить научные исследования по направлению подготовки.</p> <p><b>Имеет навыки:</b> проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, анализа достоверности полученных результатов, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.</p>	<p>ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>

<p><b>Знает:</b> основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы отражающие современный уровень научных знаний об общих и конкретно-исторических закономерностях возникновения, развития и функционирования права, соотношение правовых процессов и государственных структур; систему фактов, связанных с эволюцией институтов государства, правовых систем, юридических институтов и правовых форм; классификация основных политико-правовых доктрин с учетом современных проблем правопонимания, анализ смысла и содержания основных государственно-правовых понятий и категорий в аспекте их исторической динамики</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать закономерности и тенденции исторического развития основных отраслей права и институтов государства России в различные хронологические периоды; устанавливать и анализировать соотношение политико-правовых взглядов, свойственных данной исторической эпохе, их влияние на содержание развития государства и права в целом;</p> <p><b>Имеет навыки:</b> анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками научного анализа закономерностей и тенденций исторического развития основных отраслей права и институтов государства России в различные хронологические периоды; навыками комплексного анализа основных законодательных источников, правоотношений, теоретических взглядов, юридической практики, свойственных данному историческому периоду.</p>	<p>ПК-1-Способность использовать теоретические и методологические, исторические и логические методы для определения и формирования исторических логических связей между различными правовыми теориями, преимущественности идей, выражающих основы правовой мысли, процессов развития права и государства.</p>
<p><b>Знает:</b> современные методы исследований.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение.</p> <p><b>Имеет навыки:</b> преподавания дисциплины профиля на высоком теоретическом и методическом уровне</p>	<p>ПК-6- способность применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.</p>

### Раздел 3. Структура и содержание государственного экзамена

#### 3.1 Объем и содержание программы

Общая трудоемкость программы составляет 4 зачетных единицы, или 144 часа, 6 семестр – очная форма обучения.

Виды учебной работы	Число часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Аудиторные занятия, всего часов в том числе:	16	16
Лекционные	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	128	128
Самоподготовка	92	119
экзамен	36	9
<b>Общая трудоемкость:</b>		-
Всего часов	144	144
зачетных единиц	4	4

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Аудиторные занятия** (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

#### Очная форма

№	Час.	Вид занятия, тема и краткое содержание	компетенции
<b>Лекционные занятия</b>			
<b>Блок 1. Педагогика высшей школы.</b>			
1	2	Обучение как совместная деятельность обучающего и обучающегося. Дидактическая структура обучения. Структура учебно-воспитательного процесса. Целеполагание в учебном процессе. Содержание обучения. Проблема отбора содержания. Конструктивные умения педагога.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
2	2	Методы и приёмы обучения. Активизация и стимулирование познавательной деятельности студентов. Интерактивные методы обучения: учебная игра, учебная дискуссия. Типы и виды игр. Методика разработки и проведения учебных игр. Учебные дискуссии. Подготовка, проведение и оценка результатов.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
<b>Блок 2. Организация научных исследований, методов и технологий научной коммуникации, знаний в области профессиональной деятельности.</b>			
3	2	Научный метод как инструмент исследователя. Философская методология как высший уровень методологического анализа	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
4	4	Понятие о физическом и теоретическом моделировании Диссертация как научно-квалификационное исследование О диссертации и требованиях к ней. Автореферат Планирование работы над диссертацией Апробация работ: симпозиумы, конференции, научные статьи.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
<b>Блок 3. Знания в области профессиональной деятельности</b>			
5	2	Общие черты и характерные особенности возникновения, развития и функционирования права и государства. Закономерности и особенности возникновения и развития государств и правовых систем, существовавших и продолжающих существовать и оказавших наибольшее влияние на государственно-правовую историю человечества.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
6	4	Изучение основных политико-правовых доктрин различных	УК-1,ОПК-

		исторических эпох. Познание закономерностей развития юридического знания о политике, государстве, праве, умения сопоставлять и оценивать политико-правовые учения прошлого и современности, а также научных представлений о праве как неотъемлемом в прошлом и настоящем элементе культуры социального общения.	5,ПК-1,ПК-6
	<b>16</b>	<b>Всего</b>	

### Заочная форма

№	Час.	Вид занятия, тема и краткое содержание	компетенции
<b>Лекционные занятия</b>			
<b>Блок 1. Педагогика высшей школы.</b>			
1	2	Обучение как совместная деятельность обучающего и обучающегося. Дидактическая структура обучения. Структура учебно-воспитательного процесса. Целеполагание в учебном процессе. Содержание обучения. Проблема отбора содержания. Конструктивные умения педагога.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
2	2	Методы и приёмы обучения. Активизация и стимулирование познавательной деятельности студентов. Интерактивные методы обучения: учебная игра, учебная дискуссия. Типы и виды игр. Методика разработки и проведения учебных игр. Учебные дискуссии. Подготовка, проведение и оценка результатов.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
<b>Блок 2. Организация научных исследований, методов и технологий научной коммуникации, знаний в области профессиональной деятельности.</b>			
3	2	Научный метод как инструмент исследователя. Философская методология как высший уровень методологического анализа	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
4	4	Понятие о физическом и теоретическом моделировании Диссертация как научно-квалификационное исследование О диссертации и требованиях к ней. Автореферат Планирование работы над диссертацией Апробация работ: симпозиумы, конференции, научные статьи.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
<b>Блок 3. Знания в области профессиональной деятельности</b>			
5	2	Общие черты и характерные особенности возникновения, развития и функционирования права и государства. Закономерности и особенности возникновения и развития государств и правовых систем, существовавших и продолжающих существовать и оказавших наибольшее влияние на государственно-правовую историю человечества.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
6	4	Изучение основных политико-правовых доктрин различных исторических эпох. Познание закономерностей развития юридического знания о политике, государстве, праве, умения сопоставлять и оценивать политико-правовые учения прошлого и современности, а также научных представлений о праве как неотъемлемом в прошлом и настоящем элементе культуры социального общения.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
	<b>16</b>	<b>Всего</b>	

## Самостоятельная работа аспиранта

### Очная форма

№	Количество часов	Тема	компетенции
1	8	Выбор материала (статьи, монографии, презентационного материала) для самостоятельного перевода, чтения и реферирования. Составление словаря.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
2	12	Анализ и презентация интернет-ресурсов, содержащих информацию по научной проблематике аспиранта	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
3	10	Изучение реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам по теме диссертации.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
4	10	- Изобретения и их роль в ускорении НТП. Понятие изобретения, новизны, существенные отличия, неочевидность технического решения. Патент, срок его действия. Лицензии и их виды. Патентование изобретений за рубежом. От идеи проекта к составлению бизнес-плана. - Правила и порядок проведения сертификации объектов научной деятельности. Система сертификации, выбор схемы сертификации для объектов научной деятельности.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
5	10	Научные традиции и возникновение нового научного знания. Научные традиции и научные революции. Внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики неклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
6	8	Международная патентная классификация. Основы построения МПК, класс и подклассы, классификационные рубрики для поиска патентной информации по швейным изделиям. Международный классификатор промышленных образцов. Основы построения МПКО, классы и подклассы, классификации.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
7	8	Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия. Формы учебной работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
8	8	Коммуникативная структура процесса обучения. Педагогическое общение. Культура речи педагога. Невербальное поведение. Формирование доверия и понимания в учебном процессе. Убеждение и внушение. Природа конфликтов, их типы. Конфликты и их разрешение. Педагогический конфликт.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
9	10	Закономерности развития государства и права России.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
10	8	Определение места и роли юридических институтов в	УК-1,ОПК-



		исторической жизни российского общества, а также установление перспектив для изучения отраслей современного права и их взаимосвязи.	5,ПК-1,ПК-6
	36	Подготовка к экзамену	
	128	Всего:	

### Самостоятельная работа аспиранта

#### Заочная форма

№	Количество часов	Тема	компетенции
1	12	Выбор материала (статьи, монографии, презентационного материала) для самостоятельного перевода, чтения и реферирования. Составление словаря.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
2	12	Анализ и презентация интернет-ресурсов, содержащих информацию по научной проблематике аспиранта	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
3	12	Изучение реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам по теме диссертации.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
4	16	- Изобретения и их роль в ускорении НТП. Понятие изобретения, новизны, существенные отличия, неочевидность технического решения. Патент, срок его действия. Лицензии и их виды. Патентование изобретений за рубежом. От идеи проекта к составлению бизнес-плана. - Правила и порядок проведения сертификации объектов научной деятельности. Система сертификации, выбор схемы сертификации для объектов научной деятельности.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
5	15	Научные традиции и возникновение нового научного знания. Научные традиции и научные революции. Внутродисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики неклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
6	12	Международная патентная классификация. Основы построения МПК, класс и подклассы, классификационные рубрики для поиска патентной информации по швейным изделиям. Международный классификатор промышленных образцов. Основы построения МПКО, классы и подклассы, классификации.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
7	10	Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия. Формы учебной работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
8	10	Коммуникативная структура процесса обучения. Педагогическое общение. Культура речи педагога. Невербальное поведение. Формирование доверия и понимания в учебном процессе. Убеждение и внушение. Природа конфликтов, их типы. Конфликты и их разрешение. Педагогический конфликт.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6

9	10	Закономерности развития государства и права России.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
10	10	Определение места и роли юридических институтов в исторической жизни российского общества, а также установление перспектив для изучения отраслей современного права и их взаимосвязи.	УК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6
	9	Подготовка к экзамену	
	128	Всего:	

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>Библиографическое описание</b>	
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / Громкова М. Т. - 2015. (ЭБС «IPRbooks»)
2	Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие/ И. Б. Рыжков. -2-е изд., стер. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. -222 с.
3	<b>Иванников И.А.</b> Теория государства и права : учебник/ И.А. Иванников. -М.: РИОР: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. -352 с.
4	<b>Лазарев В.В.</b> Теория государства и права : учеб. для бакалавров/ В. В. Лазарев, С. В. Липень; Моск. гос. юрид. акад.. -4-е изд., перераб. и доп.. -М.: Юрайт, 2012. -634 с.

**Раздел 4. Средства обучения**

**Основная литература**

№	Перечень основной литературы
<b>Наименование</b>	
1	<b>Иванников И.А.</b> Теория государства и права : учебник/ И.А. Иванников. -М.: РИОР: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. -352 с.
2	<b>Казаков В.Н.</b> Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебник/ Казаков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 362 с. ЭБС АйПиЭрБукс
3	<b>Громкова, М.Т.</b> Педагогика высшей школы [Текст] / Громкова М. Т. - 2015. 446 с. (ЭБС «IPRbooks»)
4	Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Рыжков. - 2-е изд., стер. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 222 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

**Дополнительная литература**

№	Перечень дополнительной литературы
<b>Наименование</b>	

1	<b>Денисенко И. Ф.</b> История политических учений : учеб. пособие для вузов/ И. Ф. Денисенко, А. В. Понеделков, А. М. Старостин. -Ростов н/Д: Дониздат, 2013. -383 с.
2	История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов/ ред.: В. П. Малахов, Н. В. Малахова. -3-е изд., перераб. и доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. -471 с.
3	Журнал «Государство и право»
4	<b>Казаков В.Н.</b> Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебник/ Казаков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 362 с. ЭБС АйПиЭрБукс
5	<b>Колоткина О.А.</b> Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Колоткина О.А., Ягофарова И.Д.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015.— 176 с. ЭБС АйПиЭрБукс
6	<b>Самойлов, В. Д.</b> Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Текст] / Самойлов В. Д. - 2015. - 207 с. ЭБС IPRbooks;
7	<b>Дорошенко, В. Ю.</b> Психология и этика делового общения (5-е издание) [Текст] / Дорошенко В. Ю. - 2015. - 419 с. (ЭБС «IPRbooks»)

#### Методическое обеспечение

№	Перечень методических разработок
	Наименование
1	Исаева Т.Е., Горюнова Е.Р., Филатова Г.Е. Активные и интерактивные методы и технологии обучения в университете. Учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2015. – 52 с.
2	Основы научных исследований. Организация научного труда и принципы построения диссертации : методические указания / В.А. Финоченко; Рост. гос. ун-т путей сообщения. – Ростов н/Д, 2017. – 48 с. (э.р. НТБ)
3	<b>Самородов Д.А.</b> История отечественного государства и права: учебно-методический комплекс (учебное пособие). - Московский филиал ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015 г. - 281 с. ЭБС

#### 4.2 Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернет, наименование, назначение
1	Правовые системы Консультант плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> , Гарант <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> , Кодекс <a href="http://www.Kodex.net">http://www.Kodex.net</a> .
2	Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов».[Электронный ресурс]. URL <a href="http://lib.ksrf.ru/">http://lib.ksrf.ru/</a>
3	Государственная публичная историческая библиотека России. [Электронный ресурс].URL: <a href="http://www.shpl/">http://www.shpl/</a>

4	Научная электронная библиотека //elibrary.ru. [Электронный ресурс].URL:http://elibrary.ru /
5	Электронная библиотека РГУПС
6	http://www.knigafund.ru/ Книгафонд
7	http://www.iprbookshop.ru АйПиэРбукс
8	https://www.biblio-online.ru/ Юрайт
9	http://library.miit.ru/ б-ка МИИТ

#### 4.3 Перечень информационных технологий, используемых при освоении программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не планируется

#### Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения Образовательной программы

Очная (заочная) форма

Компетенция	Указание (+) этапа формирования в процессе освоения ОП (семестр)
	6 (8)
УК-1	+
ОПК-5	+
ПК-1	+
ПК-6	+

#### 5.1. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Этап формирования ОП (семестр)	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1 ОПК-5 ПК-1 ПК-6	6 (8)	Бальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
		Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

## Критерии оценивания

### Описание шкал оценивания компетенций

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Бальная оценка - "удовлетворительно".	Пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 60%
Бальная оценка - "хорошо".	Базовый	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	От 60% до 85%
Бальная оценка - "отлично".	Высокий	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами практического выполнения практических работ.	От 85% до 100%

### Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
оценка «хорошо»	Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на

	дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
оценка «удовлетворительно»	Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
оценка «неудовлетворительно»	Аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

**Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):**

Экзамен. Семестр № 6 (8)

**Блок 1. Педагогика высшей школы**

**Вопросы для оценки результата освоения "Знать":**

- 1) Педагогика высшей школы в системе педагогических наук
- 2) Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
- 3) Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
- 4) Нормативные основы современного высшего образования. Стандарты в высшем образовании
- 5) Тенденции развития высшего образования в современном мире.
- 6) Перспективы развития высшей школы в России.
- 7) Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
- 8) Студент и его позиция в образовательном процессе.
- 9) Личностно-профессиональное становление выпускника.
- 10) Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
- 11) Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
- 12) Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
- 13) Преподавание как деятельность в образовательном процессе. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
- 14) Классификация методов обучения в современной дидактике
- 15) Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
- 16) Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
- 17) Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
- 18) Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
- 19) Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
- 20) Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

**Вопросы для оценки результата освоения "Уметь":**

- 1) Разработать учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
- 2) Создавать учебно-методические комплексы нового поколения.

- 3) Использовать технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
- 4) Обосновать выбор метода обучения.
- 5) Объяснить развивающие и воспитывающие задачи конкретного занятия.
- 6) Организовывать учебные занятия с использованием электронных ресурсов.
- 7) Обосновать выбор метода контроля на определенном этапе обучения.
- 8) Осуществлять текущее и итоговое тестирование студентов как форму контроля самостоятельной работы студентов.
- 9) Разработать рейтинговую систему оценки усвоения учебного материала.
- 10) Использовать самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста
- 11) Проводить отбор и оценку эффективности используемых методов обучения
- 12) Разработать методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
- 13) Осуществлять руководство научной работой студентов.
- 14) Использовать комплекс вербальных и невербальных средств для решения задач обучения.
- 15) Провести анализ сформированности педагогической культуры преподавателя.
- 16) Провести самоанализ сформированности педагогической культуры преподавателя.
- 17) Предложить действенные меры по предотвращению и разрешению конфликтной ситуации в учебном процессе.
- 18) Оказать педагогическую поддержку обучающемуся.
- 19) Использовать арсенал техники речи в процессе обучения в вузе.
- 20) Проанализировать эффективность использования средств обучения для решения конкретной задачи.

**Вопросы для оценки результата освоения "Иметь навыки":**

- 1) Использования методов педагогических исследований
- 2) Целеполагания в системе высшего профессионального образования.
- 3) Разработки учебно-методической документация.
- 4) Использования активных методов обучения.
- 5) Проведения ролевых игр и дискуссий в процессе обучения
- 6) Развития творческого мышления у студентов.
- 7) Планирования учебной деятельности (в форме лекции/практического/семинарского занятия).
- 8) Планирования воспитательного мероприятия в вузе
- 9) Использования технологии блочно-модульного обучения.
- 10) Использования технологических основ проблемного обучения.
- 11) Использования эвристической технологии обучения.
- 12) Использования технологий контекстного обучения.
- 13) Приемов и методов контроля результатов процесса обучения.
- 14) Психолого-педагогического анализ учебных занятий
- 15) Самоанализа учебного занятия.
- 16) Приема педагогической рефлексии
- 17) Приема эмоциональной саморегуляции.
- 18) Техники педагогической речи, педагогический голос
- 19) Невербального общения в педагогическом взаимодействии
- 20) Оказания педагогической поддержки в разработке траектории образования обучающегося.

**Блок 2. Организация научных исследований, методов и технологий научной коммуникации, знания в области профессиональной деятельности.**

### **Вопросы для оценки результата освоения "Знать":**

1. Общие представления о науке, научном исследовании и учёном.
2. Концепции современного естествознания
3. Общенаучные методы исследования и его методологические вопросы.
4. Методология научных исследований. Методологический аппарат.
5. Философская методология как высший уровень методологического анализа.
6. Методология научных исследований. Теоретический и эмпирический уровни познания
7. Физическое и математическое моделирование
8. Системный анализ, его основные этапы.
9. Диссертация как научно-квалификационная работа.
10. Диссертация, её основные составляющие части
11. Организацию научного труда и принципы построения диссертации
12. Публикация научных результатов. Требования ВАК.
13. Требования к оформлению диссертации
14. Научная статья её основные части
15. Бизнес-планирование НИР и ОКР
16. Финансирование НИОКР

### **Вопросы для оценки результата освоения "Уметь":**

1. Применять методы научного познания на практике.
2. Планировать НИР и работу над диссертацией.
3. Составлять индивидуальный план исследователя (аспиранта).
4. Формулировать актуальность по научной проблематике исследования.
5. Докладывать о результатах проведенных исследований.
6. Осуществлять теоретическое моделирование (математическая модель).
7. Осуществлять бизнес-планирование НИР и ОКР
8. Осуществлять финансовую оценку НИОКР

### **Вопросы для оценки результата освоения "Иметь навыки":**

1. Теоретического и эмпирического уровней познания.
2. Основных методов проведения научного исследования.
3. Диалектического и метафизического методов познания
4. Анализа и синтеза
5. Дедукции и индукции
6. Аналогии, абстрагирования, конкретизации и формализации
7. Наблюдения и эксперимента
8. Системного анализа
9. Актуальности исследования и апробации результатов

### **Блок 3. Знания в области профессиональной деятельности**

#### **Вопросы для оценки результата освоения "Знать":**

- современную трактовку изучаемых проблем государства и права, основные позиции российских правоведов по дискуссионным вопросам;
- доктринальные основы развития государственно-правовых явлений;
- основные принципы государственно-правового регулирования;
- терминологию, восходящую к римской юриспруденции и необходимую для формирования профессиональной правовой культуры;
- взаимосвязь государства и права и иных сфер жизни общества и человека;

#### **Вопросы для оценки результата освоения "Уметь":**

- уметь применять теоретические знания при анализе конкретных жизненных ситуаций;
- использовать в практической деятельности общеправовую методологию;
- проводить сравнительно-правовое сопоставление норм и институтов права,



принадлежащих к различным правовым аспектам;

- комментировать нормативно-правовые акты посредством юридической терминологии;
- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;
  - раскрывать особенности государственного развития различных правовых систем.

#### **Вопросы для оценки результата освоения "Иметь навыки":**

- о развитии государственно-правовой организации в различных правовых системах и принципах государственно-правового регулирования общественных отношений на каждой из них;
- о действующих в мире источниках права;
- о государственном регулировании различных видов деятельности различными правовыми методами;
- о различных видах юридической ответственности и механизмах их реализации.

### **Вопросы к экзамену**

#### **Блок 1. Педагогика высшей школы**

- 1) Педагогика высшей школы в системе педагогических наук
- 2) Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
- 3) Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
- 4) Нормативные основы современного высшего образования. Стандарты в высшем образовании
- 5) Тенденции развития высшего образования в современном мире.
- 6) Перспективы развития высшей школы в России.
- 7) Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
- 8) Студент и его позиция в образовательном процессе.
- 9) Личностно-профессиональное становление выпускника.
- 10) Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
- 11) Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
- 12) Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
- 13) Преподавание как деятельность в образовательном процессе. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
- 14) Классификация методов обучения в современной дидактике
- 15) Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
- 16) Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
- 17) Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
- 18) Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
- 19) Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
- 20) Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

#### **Блок 2. Организация научных исследований, методов и технологий научной коммуникации, знания в области профессиональной деятельности.**

1. Общие представления о науке, научном исследовании и учёном.
2. Концепции современного естествознания
3. Общенаучные методы исследования и его методологические вопросы.
4. Методология научных исследований. Методологический аппарат.
5. Философская методология как высший уровень методологического анализа.
6. Методология научных исследований. Теоретический и эмпирический уровни познания
7. Физическое и математическое моделирование
8. Системный анализ, его основные этапы.

9. Диссертация как научно-квалификационная работа.
10. Диссертация, её основные составляющие части
11. Организацию научного труда и принципы построения диссертации
12. Публикация научных результатов. Требования ВАК.
13. Требования к оформлению диссертации
14. Научная статья её основные части
15. Бизнес-планирование НИР и ОКР
16. Финансирование НИОКР

***Блок 3. Знания в области профессиональной деятельности***

1. Факторы, влияющие на происхождение государства.
2. Теории происхождения права.
3. Виды цивилизаций и типы государства.
4. Монархия и республика – основные формы государственного правления.
5. Простое и сложное государственное устройство.
6. Различия во взглядах на природу конфедерации.
7. Европейский Союз, как пример конфедерации.
8. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции. Достоинства и недостатки. Актуальные проблемы.
9. Различия во взглядах на место и роль категорий «политический режим» и «государственный режим» в характеристике формы государства.
10. Права человека в СССР.
11. Перестройка 1985-1991, как смена государственно-политической формации.
12. Философско-правовое понимание судебной власти.
13. Понятие и функции судебной власти в современном государстве.
14. Судебный конституционный контроль как средство охраны Конституции РФ.
15. Виды решений Конституционного суда РФ и их юридическая сила.
16. Легальность и легитимность государственной власти.
17. Выборы, как форма легитимации власти.
18. Выборы, как форма реализации народного суверенитета.
19. Становление, развитие и трансформация института выборов в России.
20. Избирательные системы в современной России.
21. Источники российского избирательного права.
22. Международные избирательные стандарты и их роль в развитии национального избирательного законодательства и практике проведения демократических выборов.
23. Юридическая ответственность за избирательные правонарушения.
24. Формы современного судопроизводства в России.
25. Уголовное и гражданское правосудие. Их общие и особенные черты.
26. Конституционное и административное судопроизводство: сравнительный анализ.
27. Судебный контроль за соответствием решений правотворческих и правоприменительных органов исполнительной власти законам и Конституции РФ.
28. Уголовно-правовая охрана прав человека в современной России.
29. Классификация объектов уголовно-правовой охраны по УК РФ.
30. Конституционно-правовые основы современного уголовного судопроизводства.
31. Конституционно-правовые основы свидетельского иммунитета.
32. Возникновение и развитие идеи правового государства.
33. Современная концепция правового государства.
34. Соотношение и взаимодействие гражданского общества и правового государства.
35. Основополагающие качества правового государства как основные его признаки.
36. Степень практической воплощенности идей правовой государственности в современном мире.

37. Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.
38. Закрепление Конституцией РФ принципов правового государства.
39. Обеспечение принципа верховенства права в законодательстве Российской Федерации.
40. Обеспечение принципа разделения властей в механизме государства Российской Федерации.
41. Права человека и практика их реализации в условиях Российской Федерации.
42. Теория естественного права.
43. Юридический позитивизм.
44. Диалектико-материалистическое понимание сущности и социальной природы права.
45. Ценность права как явления цивилизации и культуры.
46. Судебный прецедент и судебная практика.
47. Нормативно-правовой акт и система нормативно-правовых актов в Российской Федерации.
48. Понятие правоотношения как особого вида общественных отношений.
49. Субъекты права и правосубъектность как их общественно-юридическое свойство.
50. Взаимосвязь субъективных юридических прав и обязанностей, их единство.
51. Концепции объекта правоотношения.
52. Реализация права: сущность и формы.
53. Понятие и виды правоприменения.
54. Соотношение материального и процессуального права в правоприменительной деятельности.
55. Понятие и виды правоприменительных актов. Их отличие от нормативно-правовых актов.
56. Основание юридической ответственности.
57. Вина как необходимое условие для привлечения к юридической ответственности. Юридическая ответственность за случай.
58. Виды юридической ответственности.
59. Правосознание как элемент правовой системы.
60. Правовая культура: понятие, элементы, функции.
61. Приемственность и обновление в праве. Рецепция права.

**Контрольные материалы Центра мониторинга качества образования (автоматизированные технологии оценки)**

- Контрольно-измерительные материалы для входного и текущего контроля (тестовые задания);
- Контрольно-оценочные средства для самостоятельной работы обучающегося в образовательном портале - Личном кабинете в ЭИОС (тестовые задания).

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Библиографическое описание	ЭИОС
1	Методические указания, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций // Ресурс ЭИОС РГУПС "Образовательный портал". Личный кабинет обучающегося (режим доступа - персонифицированный). Ресурс ЦМКО РГУПС (режим доступа – открытый)	+

Для каждого результата обучения по дисциплине определены показатели и критерии оценивания форсированности компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения	Компетенция	Этапы формирования в процессе освоения ОП (семестр)	Этапы формирования компетенции при изучении дисциплины (тема, раздел дисциплины)	Показатель сформированности компетенции	Критерий оценивания
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-1	6	1-6	Бальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			1-6	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ОПК-5	6	1-6	Бальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			1-6	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ПК-1	6	1-6	Бальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			1-6	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ПК-6	6	1-6	Бальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			1-6	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

			1-6	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
--	--	--	-----	--------------------------------	------------------------------------

### Шкалы и процедуры оценивания

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Процедура оценивания
Балльная оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".	Пороговый, Базовый, Высокий	В соответствии со шкалой оценивания в разделе РПД "Описание шкал оценивания компетенций"	Экзамен (письменно-устный). Автоматизированное тестирование.
Балльная оценка "неудовлетворительно".	Не достигнут		

### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных образовательной программой и соответствующая действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.