

**РОСЖЕЛДОР**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Ростовский государственный университет путей сообщения"  
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО**

**ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:**

**40.06.01 «Юриспруденция»**

Направленность

**«Теория и история права и государства; история учений о праве и  
государстве»**

**КВАЛИФИКАЦИЯ**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Ростов-на-Дону  
2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ А.Н. Гуда  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г

Авторы-составители

к.филол.н. доц. Черкасова М.Н., разработала рабочую программу дисциплины «Русский язык и культура речи молодого ученого» для направления подготовки **38.06.01 Экономика** Направленность **40.06.01 Юриспруденция** Направленность **Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве**. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.06.01 Юриспруденция** Направленность **Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2015 № 1538.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на кафедре "Иностранные языки»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Е.Исаева

Составитель

к.филол. н., доц. \_\_\_\_\_ М.Н. Черкасова

Экспертизу Рабочей учебной программы дисциплины провел(а):  
Саркисянц Владимир Рафаэлевич, зав. кафедрой языкознания и иностранных языков ,  
ФГБОУ ВО Российский государственный университет правосудия

Эксперт \_\_\_\_\_ В.Р. Саркисянц

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Русский язык и культура речи молодого ученого" является совершенствование коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать родной язык в научной работе; расширение и углубление гуманитарной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка аспиранта по разработанной в университете основной образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины (**зачет**);
- подготовка аспиранта к освоению дисциплин «Общие проблемы философии науки», «Философские проблемы науки», «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере научного общения», «Основы научных исследований» и специальных дисциплин научной специальности;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

### 1.2. Место дисциплины «Русский язык и культура речи молодого ученого» в структуре образовательной программы

Дисциплина отнесена к Блоку 1, вариативная часть, направлена на подготовку к сдаче зачета. Дисциплина опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в т.ч. предметы по программе высшего образования. Нормативный срок освоения Основной образовательной программы по очной форме обучения – 3 года, заочной – 4 года.

## Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и планируемые результаты обучения

УК - 4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК – 6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-6- способностью применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения Образовательной программы.

<p>Планируемый результат освоения дисциплины</p>	<p>Планируемый результат освоения Образовательной программы</p>
<p><b>Знает:</b> основные категории научного текста, внутри стилевую дифференциацию научного текста и научные под стили; особенности грамматики научной речи и использования терминологии в научной коммуникации на государственном языке.</p> <p><b>Умеет:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке при использовании современных методов и технологий научной коммуникации.</p> <p><b>Имеет навыки:</b> анализа научных текстов на государственном языке; представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке; владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>УК – 4 –</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>Знает:</b> Общенаучную, частнонаучную, профессиональную узкопрофессиональную терминологию; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной речи при планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Умеет:</b> Следовать речевым нормам, принятым в научном общении; применять полученные знания при планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Имеет навыки:</b> анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>УК – 6 –</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p><b>Знает:</b> Научную и специальную терминологию (по направлению подготовки), устные и письменные нормы русского литературного языка, стилистические особенности русского литературного языка в формате преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>Умеет:</b> Правильно, точно, логично и аргументированно излагать материал по направлению подготовки с точки зрения норм русского литературного языка в рамках преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>Имеет навыки:</b> Анализа научного и специального текста с точки зрения лингвопрагматических характеристик, публичного выступления и дискуссионного обсуждения (академическая и лекционная речь) в рамках преподавательской, устного и письменного оформления текста заданной жанровой направленности деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p><b>ОПК-5-</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p><b>Знает:</b> Стилистическое многообразие языковых средств русского литературного языка и нормативное употребление языковых средств</p>	<p><b>ПК-6-</b> способность применять</p>

<p>в процессе преподавания профильных дисциплин и разработки учебных программ, учебно-методического обеспечения в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><b>Умеет:</b> работать с научной и специальной литературой различной жанровой направленности, устными и письменными текстами в зависимости от ситуации научного общения с целью применения в процессе преподавания профильных дисциплин и разработки учебных программ, учебно-методического обеспечения в образовательных организациях высшего образования</p> <p><b>Имеет навыки:</b> академической и лекционной речи, читающей языковой личности, проведения дискуссии, круглого стола с соблюдением правильного оформления устного или письменного текста (орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы) в процессе преподавания профильных дисциплин, разработки учебных программ, учебно-методического обеспечения в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования</p>
---	--

### Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, или 108 часов, 4 семестр (очная форма), 5 семестр (заочная)

Виды учебной работы	Число часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия, всего часов	36	8
в том числе:		
лекционные	18	4
практика	18	4
Занятия (ИЗ), контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС), всего в т.ч.	63	96
Самоподготовка	63	96
Контроль, всего в т.ч.	9	4
Экзамен (Экз)		-
Зачёт (За)	9	4
Общая трудоемкость:		-
Всего часов	108	108
зачетных единиц (ЗЕТ)	3	3

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов в видов учебных занятий

№	Кол. час	Вид занятия, тема и краткое содержание	компетенции
<b>Лекции (очная форма обучения)</b>			

1-2	4	Тема 1. <b>Стилистическая система русского языка:</b> Стилистическое многообразие русского языка. Использование языковых средств в функциональных стилях. Литературная норма. Текст: признаки текста. Анализ научного текста и прагматическая характеристика стилистических средств.	УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6
3-4	4	Тема 2. <b>Научный стиль:</b> специфика научной речи: термины (общенаучные, частнонаучные, узкопрофессиональные) и номенклатурные образования. Грамматический строй и стилистические особенности. Анализ научного текста и прагматическая характеристика стилистических средств.	УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6
5-6	4	Тема 3. <b>Точность и ясность речи.</b> Правильность речи. Вариантные формы. Логичность речи. Речевые тактики и стратегии. Анализ научного текста и прагматическая характеристика стилистических средств.	УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6
7-8-9	6	Тема 4. <b>Подготовка, написание и оформление научной работы.</b> Логическое построение работы. Аргументация. Речевые научные формулы. Анализ научного текста и прагматическая характеристика стилистических средств.	УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6
	18	<b>Итого: 18 часов</b>	
		<b>Практические занятия (очная форма обучения)</b>	
1	4	Тема 1. <b>Стилистическая система русского языка.</b> 1.1. Литературная норма. Жанры и норма. Стилль и норма. Речевой этикет. 1.2. Использование языковых средств в функциональных стилях: лексические, грамматические, фонетические. Аттестация понятия «специальный язык». 1.3. Текст: признаки текста. 1.4. Коммуникативная практика. Культура речи специалиста (орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы).	УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6
2	4	Тема 2. <b>Научный стиль.</b> 2.1. Специфика научной речи: термины и номенклатурные образования. 2.2. Грамматический строй и стилистические особенности. Особенности эмоциональной речи. Норма в терминологии. 2.3. Коммуникативная практика. Культура речи специалиста (трудности русской орфографии и пунктуации).	УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6
3	4	Тема 3. <b>Точность и ясность речи.</b> 3.1. Читающая языковая личность. Правильность речи. Вариантные формы. Варианты управления. Литературное произношение. Профессиональный вариант нормы. Академическая и лекционная речь. 3.2. Логичность речи. Аргументация. 3.3. Коммуникативная практика. Культура речи специалиста.	УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6
4	6	Тема 4. <b>Подготовка, написание и оформление научной работы.</b> 4.1. Письменная языковая личность. Логическое построение работы. Логические законы и средства аргументации. 4.2. Речевые научные формулы: стилевые и жанровые особенности научного стиля. 4.3. Коммуникативная практика: подготовка и презентация научного сообщения, дискуссия, круглый стол. Моделирование ситуаций научного общения.	УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6
	18	<b>ИТОГО, 18 часов</b>	

		<b>Лекции (заочная форма обучения)</b>	
--	--	--	--

1	2	<b>Научный стиль:</b> специфика научной речи: термины (общенаучные, частнонаучные, узкопрофессиональные) и номенклатурные образования. Грамматический строй и стилистические особенности. Анализ научного текста и прагматическая характеристика стилистических средств.	УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6
2	2	<b>Подготовка, написание и оформление научной работы.</b> Логическое построение работы. Аргументация. Речевые научные формулы. Анализ научного текста и прагматическая характеристика стилистических средств.	УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6
	4	Итого: 4 часа	
<b>Практические занятия (заочная форма обучения)</b>			
1	2	<b>1. Стилистическая система русского языка.</b> 1.1. Литературная норма. Жанры и норма. Стилль и норма. Речевой этикет. 1.2. Использование языковых средств в функциональных стилях: лексические, грамматические, фонетические. Аттестация понятия «специальный язык». 1.3. Текст: признаки текста. 1.4. Коммуникативная практика. Культура речи специалиста (орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы).	УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6
2	1	<b>2. Точность и ясность речи.</b> 2.1. Читающая языковая личность. Правильность речи. Вариантные формы. Варианты управления. Литературное произношение. Профессиональный вариант нормы. Академическая и лекционная речь. 2.2. Логичность речи. Аргументация. 2.3. Коммуникативная практика. Культура речи специалиста.	УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6
	1	<b>3. Подготовка, написание и оформление научной работы.</b> 3.1. Письменная языковая личность. Логическое построение работы. Логические законы и средства аргументации. 3.2. Речевые научные формулы: стилевые и жанровые особенности научного стиля. 3.3. Коммуникативная практика: подготовка и презентация научного сообщения, дискуссия, круглый стол. Моделирование ситуаций научного общения.	УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6
	4	<b>ИТОГО, 6 часов</b>	

### Самостоятельное изучение учебного материала (очная форма)

Компетенции	Трудоемкость, час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку
УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6	15	<b>Тема 1. Стилистическая система русского языка.</b> Изучение научной литературы различной жанровой направленности и выявление стилистических особенностей. Подготовка устного сообщения.
УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6	15	<b>Тема 2. Научный стиль.</b> Прагматическая характеристика стилистических средств (на примере научных текстов специальности).
УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6	15	<b>Тема 3. Точность и ясность речи.</b> Вариантные формы (Словари русского литературного языка, специальные словари).

УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6	18	<b>Тема 4. Подготовка, написание и оформление научной работы.</b> Подготовка анализа научно-методологической базы по научной проблематике аспиранта. Подготовка презентации по теме научной работы аспиранта.
	63	<b>ИТОГО</b>

### Самостоятельное изучение учебного материала (заочная форма)

Компетенции	Трудоемкость, час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку
УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6	24	<b>Тема 1. Стилистическая система русского языка.</b> Изучение научной литературы различной жанровой направленности и выявление стилистических особенностей. Подготовка устного сообщения.
УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6	24	<b>Тема 2. Научный стиль.</b> Прагматическая характеристика стилистических средств (на примере научных текстов специальности).
УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6	24	<b>Тема 3. Точность и ясность речи.</b> Вариантные формы (Словари русского литературного языка, специальные словари).
УК-4 УК-6 ОПК-5 ПК-6	24	<b>Тема 4. Подготовка, написание и оформление научной работы.</b> Подготовка анализа научно-методологической базы по научной проблематике аспиранта. Подготовка презентации по теме научной работы аспиранта.
	96	<b>ИТОГО</b>

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Библиографическое описание
1	<b>Покотыло, М. В.</b> Культура речи и деловое общение [Текст] : учеб. пособие / М.В. Покотыло ; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2016. - 196 с. ЭБС РГУПС

#### Раздел 4. Средства обучения

##### 4.1. Учебно-методические материалы

##### Основная литература

№	Перечень основной учебно-методической литературы
	Наименование
1	<b>Черкасова М.Н.</b> Русский язык и культура речи молодого ученого / М.Н. Черкасова ; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д . 2017. - 52 с. ЭБС РГУПС

##### Дополнительная литература

	Перечень дополнительной учебно-методической литературы
--	--

№	Наименование
1	Риторика : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская [и др.]; Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М. : Проспект, 2015.- 448 с. ЭБС "Консультант студента"
2	<b>Иванова, А. Ю.</b> Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. ЭБС Юрайт
3	<b>Введенская Л. А.</b> Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. -32-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2014. -540 с. НТБ РГУПС
4	<b>Короткина, И.Б.</b> Академическое письмо: процесс, продукт и практика. Учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2017. – 295 с. ЭБС Юрайт

#### 4.2 Методическое обеспечение

№	Наименование
	Перечень дополнительной учебно-методической литературы
1	<b>Покотыло, М. В.</b> Культура речи и деловое общение [Текст] : учеб. пособие / М. В. Покотыло ; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2016. - 196 с. ЭБС РГУПС

#### 4.3 Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение	
1	Ресурс ЭИОС РГУПС	<a href="http://rgups.ru/">http://rgups.ru/</a>
2	Электронно-библиотечная система "IPRBooks"	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
4	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>
5	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
6	Электронно-библиотечная система МИИТ	<a href="http://library.miit.ru/miitb.php">http://library.miit.ru/miitb.php</a>
7	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
8	Электронно-библиотечная система РГУПС	<a href="http://rgups.ru:8087/jirbis2/">http://rgups.ru:8087/jirbis2/</a>
9	Справочно-информационный портал «Грамота.ру»	<a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a>
10	Основные правила грамматики русского языка	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a>
11	Культура письменной речи	<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a>
12	Русские словари. Служба русского языка	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>

#### 4.4 Перечень информационных технологий, используемый при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Операционная система ОС Microsoft Windows (Open Value Subscription/подписка Microsoft) (19.12.2016 – 31.12.2019 Лицензия V6220107; Договор от 26.12.2016 №02/16/226-ЭА	+
2	Офисное программное обеспечение Microsoft Office (Open Value Subscription/подписка Microsoft) (19.12.2016 – 31.12.2019 Лицензия V6220107; Договор от 26.12.2016 №02/16/226-ЭА	+
3	Программа архивации файлов и сжатия данных 7-zip	+
4	Пакет программ Acrobat Reader	+
5	НОРД Договор от 14.12.2012 № 119/12-ЭА	+

6	Эдельвейс (Договор от 14.12.2012 № 119/12-ЭА). 7.	+
---	---	---

**Раздел 5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения Образовательной программы

Компетенция	Указание (+) этапа формирования в процессе освоения ОП (семестр)	
	4	
УК - 4	+	
УК - 6	+	
ОПК-5	+	
ПК-6	+	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Этап формирования ОП (семестр)	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК - 4	4	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
		Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
УК - 6	4	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
		Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
ОПК-5	4	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
		Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

ПК - 6	4	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
		Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

#### Описание шкал оценивания компетенций

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который свободно владеет грамматическими навыками иностранного языка для выражения своих мыслей и мнения в области профессионального информационного поля, обладает обширным лексическим запасом в рамках профессионального тезауруса. Владеет приемами коммуникации в рамках заданной профессионально направленной тематики на иностранном языке.	От 40% до 100%
Бальная оценка - "неудовлетворительно", Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут	Оценка «неудовлетворительно, не зачтено» выставляется обучающемуся, в следующих случаях: Знания, умения и навыки отсутствуют. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических конструкций делает невозможным выполнение поставленной задачи. Не понимает содержание прочитанного. Не способен распознать главную мысль текста и цель автора. Не понимает какие-либо структурно-смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. Не способен поддержать беседу.	От 0% до 40%

#### Контрольные материалы Центра мониторинга качества образования (автоматизированные технологии оценки)

- Контрольно-измерительные материалы для входного и текущего контроля (тестовые задания);
- Контрольно-оценочные средства для самостоятельной работы обучающегося в образовательном портале - Личном кабинете в ЭИОС (тестовые задания).

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Библиографическое описание	ЭИОС
-------	----------------------------	------

1	Методические указания, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций // Ресурс ЭИОС РГУПС "Образовательный портал". Личный кабинет обучающегося (режим доступа - персонифицированный). Ресурс ЦМКО РГУПС (режим доступа – открытый)	+
---	---	---

**Для каждого результата обучения по дисциплине определены**

Показатели и критерии оценивания форсированности компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения	Компетенция	Этапы формирования в процессе освоения ОП (семестр)	Этапы формирования компетенции при изучении дисциплины (тема, раздел дисциплины)	Показатель сформированности компетенции	Критерий оценивания
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК - 4	4	1, 2, 3, 4	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			1, 2, 3, 4	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК - 6	4	1, 2, 3, 4	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			1, 2, 3, 4	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ОПК - 5	4	1, 2, 3, 4	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			1, 2, 3, 4	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

Знает, Умеет, Имеет навыки	ПК - 6	4	1, 2, 3, 4	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			1, 2, 3, 4	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

### Шкалы и процедуры оценивания

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Процедура оценивания
Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	В соответствии со шкалой оценивания в разделе РПД "Описание шкал оценивания компетенций"	Зачет. Автоматизированное тестирование.
Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут		

**Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):**

Зачет. Семестр № 4

### Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости Структура зачета

Зачет	оценка
1) Компьютерная презентация доклада по научной проблематике (10-15 мин.) и участие в его обсуждении.	зачтено
2) Подготовка аннотации, резюме, реферата, статьи, доклада, сообщения по проблематике научной работы на государственном языке.	зачтено
3) Компьютерное тестирование	зачтено
4) Устный ответ по билетам	зачтено

**ВОПРОСЫ для оценки результата освоения "Знать":**

1. Стилистическое многообразие русского языка.
2. Использование языковых средств в функциональных стилях русского литературного языка.
3. Литературная норма.
4. Жанры и норма. Варианты нормы.
5. Текст: признаки текста.

6. Термины (общенаучные, частнонаучные, узкопрофессиональные) и номенклатурные образования.
7. Особенности эмоциональной речи.
8. Норма в терминологии.
9. Логические законы и средства аргументации.
10. Характеристика ситуаций научного общения.
11. Культура речи специалиста. Речевые научные формулы.
12. Словари русского литературного языка, специальные словари.

**ВОПРОСЫ для оценки результата освоения "Уметь":**

1. Точность и ясность речи.
2. Правильность речи. Вариантные формы.
3. Логичность речи.
4. Речевые тактики и стратегии.
5. Стил ь и норма.
6. Речевой этикет.
7. Трудности русской орфографии и пунктуации.
8. Читающая языковая личность
9. Письменная языковая личность
10. Лингвистические и прагматилингвистические особенности проведения дискуссии, круглого стола.
11. Варианты управления.
12. Академическая и лекционная речь.

**ВОПРОСЫ для оценки результата освоения "Владеть":**

1. Специфика научной речи: термины (общенаучные, частнонаучные, узкопрофессиональные) и номенклатурные образования.
2. Грамматический строй и стилистические особенности научного стиля речи.
3. Логическое построение работы.
4. Аргументация. Средства аргументации.
5. Речевые научные формулы.
6. Научный текст и прагматическая характеристика стилистических средств.
7. Понятие «специальный язык».
8. Орфоэпические нормы.
9. Лексические нормы
10. Морфологические нормы.
11. Стилистические нормы.
12. Синтаксические нормы.

Темы рефератов

1. Особенности научного стиля изложения в литературе по проблеме «Юриспруденция».
2. Логическое построение научной работы: принципы и способы презентации материала.

3. **Лексико-грамматические особенности языка научной статьи по специальности «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».**

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных образовательной программой и соответствующая действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.