

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

40.06.01 «Юриспруденция»

НАПРАВЛЕННОСТЬ:

«Теория и история права и государства. История правовых учений»

КВАЛИФИКАЦИЯ

«Исследователь. Преподаватель исследователь»

Ростов-на-Дону
2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе

_____ А.Н. Гуда
« _____ » _____ 2017 г

Автор-составитель:

Составитель программы д.ф.н., д.ю.н., проф. Працко Г.С разработал программу «Научно-исследовательская деятельность» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Юриспруденция» уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1538.

Программа рассмотрена на кафедре «Теория государства и права».

Заведующий кафедрой _____ М.Б. Смоленский

Составил д.ф.н., д.ю.н, профессор _____ Г.С. Працко

Экспертизу Рабочей учебной программы дисциплины провел(а):
д.ф.н., к.ю.н., профессор Макеев Василий Васильевич, кафедра теории и истории государства и права, Ростовский Юридический Институт МВД РФ

Внешний эксперт _____ В.В. Макеев

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция». Направленность: «Теория и история права и государства. История правовых учений» сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Научно-исследовательская деятельность аспирантов является обязательной составляющей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и регулируется «Положением о научно-исследовательской деятельности аспирантов», «Положением о научно-исследовательской практике».

1.1. Цели и задачи

Цели: совершенствование самостоятельной научно-исследовательской коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать научные методы в профессиональной сфере деятельности; расширение и углубление научно-исследовательской подготовки для предоставления научного доклада и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Место в структуре образовательной программы:

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку БЗ «Научные исследования» направлена на подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция». Направленность: «Теория и история права и государства. История правовых учений».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик): "Основы научных исследований. Организация научного труда и принципы построения диссертации", "Иностранный язык".

Нормативный срок освоения Образовательной программы по очной форме обучения – 3 года, по заочной – 4 года.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате осуществления научно-исследовательской деятельности:

Программа научно-исследовательской деятельности направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных компетенций:

УК-1-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции ;

ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ОПК-4-готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.

Профессиональные компетенции:

ПК-1-Способность использовать теоретические и методологические, исторические и логические методы для определения и формирования исторических логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, выражающих основы правовой мысли, процессов развития права и государства.

ПК-2- Применять новые подходы, методологию для утверждения историзма в подходе к изучению права и государства, использование методов историко-сравнительного и сравнительно-правового анализа.

ПК-3- Способность генерировать идеи, представления, понятия, гипотезы и прогнозы, отражающие современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства.

ПК-4- Способность систематизировать в хронологической последовательности знания о фактах, отражающих эволюцию и смену учреждений государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамику права и его форм.

ПК-5- Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения Образовательной программы

Планируемый результат освоения дисциплины	Планируемый результат освоения Образовательной программы
<p>Знает: методы исследований; методы анализа и обработки данных; процессов и явлений, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере.</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи научных исследований; выбирать и обосновать методики исследования; использовать прикладные программы и проводить научные исследования по направлению подготовки.</p> <p>Имеет навыки: проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, анализа достоверности полученных результатов, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.</p>	<p>УК-1-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

<p>Знает: методы исследований; методы анализа и обработки экспериментальных данных; процессов и явлений, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере.</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи научных исследований; выбирать и обосновать методики исследования; использовать прикладные программы и проводить научные исследования по направлению подготовки.</p> <p>Имеет навыки: проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, анализа достоверности полученных результатов, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.</p>	<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>Знает: основные принципы государственно-правового регулирования.</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи научных исследований; выбирать и обосновать методики исследования; использовать прикладные программы и проводить научные исследования по направлению подготовки.</p> <p>Имеет навыки: проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, анализа достоверности полученных результатов, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.</p>	<p>ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>
<p>Знает: терминологию, восходящую к римской юриспруденции и необходимую для формирования профессиональной правовой культуры.</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи научных исследований; выбирать и обосновать методики исследования; использовать прикладные программы и проводить научные исследования по направлению подготовки.</p> <p>Имеет навыки: проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, анализа достоверности полученных результатов, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.</p>	<p>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Знает: взаимосвязь государства и права и иных сфер жизни общества и человека.</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи научных исследований; выбирать и обосновать методики исследования; использовать прикладные программы и проводить научные исследования по направлению подготовки.</p> <p>Имеет навыки: проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, анализа достоверности полученных результатов, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.</p>	<p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p>

<p>Знает: обладать общеправовой методологией по данному направлению.</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи научных исследований; выбирать и обосновать методики исследования; использовать прикладные программы и проводить научные исследования по направлению подготовки.</p> <p>Имеет навыки: проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, анализа достоверности полученных результатов, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.</p>	<p>ОПК-4-готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>
<p>Знает: сравнительно-правовое сопоставление норм и институтов права, принадлежащих к различным правовым аспектам.</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи научных исследований; выбирать и обосновать методики исследования; использовать прикладные программы и проводить научные исследования по направлению подготовки.</p> <p>Имеет навыки: проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, анализа достоверности полученных результатов, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.</p>	<p>ПК-1 Способность использовать теоретические и методологические, исторические и логические методы для определения и формирования исторических логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, выражающих основы правовой мысли, процессов развития права и государства.</p>
<p>Знает: развитие государственно-правовой организации в различных правовых системах и принципах государственно-правового регулирования общественных отношений на каждой из них. Нормативно-правовые акты посредством юридической терминологии.</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи научных исследований; выбирать и обосновать методики исследования; использовать прикладные программы и проводить научные исследования по направлению подготовки.</p> <p>Имеет навыки: проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, анализа достоверности полученных результатов, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.</p>	<p>ПК-2 Применять новые подходы, методологию для утверждения историзма в подходе к изучению права и государства, использование методов историко-сравнительного и сравнительно-правового анализа.</p>
<p>Знает: самостоятельно работать с научной и учебной литературой по юриспруденции.</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи научных исследований; выбирать и обосновать методики исследования; использовать прикладные программы и проводить научные исследования по направлению подготовки.</p> <p>Имеет навыки: проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, анализа достоверности полученных результатов, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.</p>	<p>ПК-3 Способность генерировать идеи, представления, понятия, гипотезы и прогнозы, отражающие современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства</p>

<p>Знает: о государственном регулировании различных видов деятельности различными правовыми методами.</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи научных исследований; выбирать и обосновать методики исследования; использовать прикладные программы и проводить научные исследования по направлению подготовки.</p> <p>Имеет навыки: проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, анализа достоверности полученных результатов, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.</p>	<p>ПК-4 Способность систематизировать в хронологической последовательности знания о фактах, отражающих эволюцию и смену учреждений государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамику права и его форм.</p>
<p>Знает: о различных видах юридической ответственности и механизмах их реализации.</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи научных исследований; выбирать и обосновать методики исследования; использовать прикладные программы и проводить научные исследования по направлению подготовки.</p> <p>Имеет навыки: проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, анализа достоверности полученных результатов, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.</p>	<p>ПК-5Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.</p>

Раздел 3. Структура

Общая трудоемкость программы составляет: 69 зачетных единиц или 2484 часов и состоит из самостоятельной работы, включая подготовку к зачету и зачет - 9 часов (в каждом семестре) – очная форма обучения; 92 зачетных единиц или 3312 часов и состоит из самостоятельной работы, включая подготовку к зачету и зачет - 4 часа (в каждом семестре) – заочная форма обучения

Виды учебной работы	Число часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	2484	3312
Самоподготовка	2430	3280
зачет с оценкой (в каждом семестре)	54 9 ч. сем.	32 4 ч. сем.
Общая трудоемкость:		
Часов	2484	3312
Зачетных единиц	69	92

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской деятельности является самостоятельная работа, научные изыскания с научным руководителем, с обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

3.2. Содержание самостоятельной работы (структурирование по разделам, например, по видам деятельности)

Очная форма

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды деятельности	Компетенция	Конечный результат	Кол-во часов
	1 год обучения				
1	1 семестр Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой научных исследовательских работ в данной области (в том числе статьями в специальных периодических изданиях и Интернет-ресурсами); - определение методологии и методов исследования; - подготовка публикационного и (или) конкурсного материала. - подготовка к зачету. 	УК-1 УК-3 ОПК-1 ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - выбор области исследования; - обоснование актуальности темы исследования; - составление библиографического списка по теме исследования; - определение целей и задач исследования, методов исследования. - может быть представлено в виде: статьи и (или) тезисов докладов на конференции, заявки на объект интеллектуальной собственности, участия в выставках, конкурсах и др. 	396
2	2 семестр Целевой этап	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятийно-терминологического аппарата рассматриваемых проблем, постановка целей и задач научных исследований; - выбор методики проведения исследования; - условия организации и проведения исследований; предполагаемые результаты; этапы проведения и т.п. - подготовка публикационного и 	УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2 ОПК-1 ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение целей и задач исследования; - выбор материала исследования, методов исследования; - составление плана работы; - может быть представлено в виде: статьи и (или) тезисов докладов на конференции, заявки на объект интеллектуальной собственности, участия в выставках, конкурсах и др. 	522

		(или) конкурсного материала. - подготовка к зачету.			
	2 год обучения				
3	3 семестр Содержательный этап	- мероприятия по сбору, обработке и систематизации теоретического материала; - исследование объекта и предмета НИД; - подготовка публикационного и (или) конкурсного материала. - подготовка к зачету.	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	- написание главы или проекта главы; - подбор практического материала (контента для исследования); - может быть представлено в виде: статьи и (или) тезисов докладов на конференции, заявки на объект интеллектуальной собственности, участия в выставках, конкурсах и др.	342
4	4 семестр Содержательный этап	- подготовка и (или) проведение эксперимента, сопоставление и обработка полученных результатов исследований, выводы и рекомендации. - подготовка публикационного и (или) конкурсного материала. - подготовка к зачету.	УК-1 УК-3 ПК-3 ОПК-3	- материалы эксперимента и (или) расчётов (таблицы, графики зависимости, диаграммы и т.п.); - может быть представлено в виде: статьи и (или) тезисов докладов на конференции, заявки на объект интеллектуальной собственности, участия в выставках, конкурсах и др.	414
	3 год обучения				
5	Пятый семестр Содержательно-аналитический этап	- подготовка и (или) проведение эксперимента; - выбор и использование методики расчёта, математического аппарата при выполнении научных исследований и (или) математической модели; - обработка и систематизация практического материала;	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	- материалы исследований (выводы, рекомендации); Может предусматривать: - доклады на конференциях, - может быть представлено в виде: статьи и (или) тезисов докладов на конференции, заявки на объект интеллектуальной собственности,	396

		<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов научных исследований; - подготовка публикационного и (или) конкурсного материала. - подготовка к зачету. 		участия в выставках, конкурсах и др.	
6	Шестой семестр Контрольно-оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> - апробация и мониторинг результатов, полученных на предыдущих этапах; - изложение полученных результатов исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении; - проведение итогового синтеза результатов; - работа над иллюстративным материалом, оформление результатов исследований; - подготовка публикационного и (или) конкурсного материала; - подготовка к зачету. 	УК-1 УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - создание продукта исследования, материалы могут состоять из: разделов и (или) глав научно-квалификационной работы (диссертации), тезисов докладов, статей, таблицы, схем, диаграмм, обеспечивающие верификацию результатов исследования. 	414
ИТОГО, часов					2484

Заочная форма

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды деятельности	Компетенция	Конечный результат	Кол-во часов
	1 год обучения				
1	1 семестр Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой научных исследовательских работ в данной области (в том числе статьями в специальных 	УК-1 УК-3 ОПК-1 ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - выбор области исследования; - обоснование актуальности темы исследования; - составление библиографического списка по теме исследования; - определение целей и задач исследования, 	297

		<p>периодических изданиях и Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение методологии и методов исследования; - подготовка публикационного и (или) конкурсного материала. - подготовка к зачету. 		<p>методов исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - может быть представлено в виде: статьи и (или) тезисов докладов на конференции, заявки на объект интеллектуальной собственности, участия в выставках, конкурсах и др. 	
2	<p>2 семестр</p> <p>Целевой этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятийно-терминологического аппарата рассматриваемых проблем, постановка целей и задач научных исследований; - выбор методики проведения исследования; - условия организации и проведения исследований; предполагаемые результаты; этапы проведения и т.п. - подготовка публикационного и (или) конкурсного материала. - подготовка к зачету. 	<p>УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2 ОПК-1 ОПК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение целей и задач исследования; - выбор материала исследования, методов исследования; - составление плана работы; - может быть представлено в виде: статьи и (или) тезисов докладов на конференции, заявки на объект интеллектуальной собственности, участия в выставках, конкурсах и др. 	585
2 год обучения					
3	<p>3 семестр</p> <p>Содержательный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по сбору, обработке и систематизации теоретического материала; - исследование объекта и предмета НИД; - подготовка публикационного и (или) конкурсного материала. - подготовка к зачету. 	<p>УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написание главы или проекта главы; - подбор практического материала (контента для исследования); - может быть представлено в виде: статьи и (или) тезисов докладов на конференции, заявки на объект интеллектуальной собственности, участия в выставках, 	297

				конкурсах и др.	
4	4 семестр Содержательный этап	- подготовка и (или) проведение эксперимента, сопоставление и обработка полученных результатов исследований, выводы и рекомендации. - подготовка публикационного и (или) конкурсного материала. - подготовка к зачету.	УК-1 УК-3 ПК-3 ОПК-3	- материалы эксперимента и (или) расчётов (таблицы, графики зависимости, диаграммы и т.п.); - может быть представлено в виде: статьи и (или) тезисов докладов на конференции, заявки на объект интеллектуальной собственности, участия в выставках, конкурсах и др.	585
3 год обучения					
5	Пятый семестр Содержательно-аналитический этап	- подготовка и (или) проведение эксперимента; - выбор и использование методики расчёта, математического аппарата при выполнении научных исследований и (или) математической модели; - обработка и систематизация практического материала; - оценка результатов научных исследований; - подготовка публикационного и (или) конкурсного материала. - подготовка к зачету.	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4	- материалы исследований (выводы, рекомендации); Может предусматривать: - доклады на конференциях, - может быть представлено в виде: статьи и (или) тезисов докладов на конференции, заявки на объект интеллектуальной собственности, участия в выставках, конкурсах и др.	297
6	Шестой семестр Содержательно-аналитический этап	- анализ и классификация материала, статистических данных, полученных с помощью современных методов исследования; - систематизация предложений, методик, устройств, интеллектуальных объектов. Определение научной	УК-1 УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	- внедрение результатов исследований; - технико-экономическая оценка результатов исследований; - может быть представлено в виде: статьи и (или) тезисов докладов на конференции, заявки на объект интеллектуальной	585

		новизны, практической значимости. Соответствие паспорту научной специальности; - подготовка публикационного и (или) конкурсного материала. - подготовка к зачету.		собственности, участия в выставках, конкурсах и др.	
	4 год обучения				
7	Седьмой семестр Контрольно-оценочный этап	- апробация и мониторинг результатов, полученных на предыдущих этапах; - изложение полученных результатов исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении; - подготовка к зачету.	УК-1 УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	- создание продукта исследования, материалы могут состоять из: разделов и (или) глав научно-квалификационной работы (диссертации), тезисов докладов, статей, таблицы, схем, диаграмм, обеспечивающие верификацию результатов исследования.	234
8	Восьмой семестр Контрольно-оценочный этап	- проведение итогового синтеза результатов; - работа над иллюстративным материалом, оформление результатов исследований; - подготовка публикационного и (или) конкурсного материала; - подготовка к зачету.	УК-1 УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	- создание продукта исследования, материалы могут состоять из: разделов и (или) глав научно-квалификационной работы (диссертации), тезисов докладов, статей, таблицы, схем, диаграмм, обеспечивающие верификацию результатов исследования.	432
	ИТОГО, часов				3312

Научно-исследовательская деятельность включает анализ литературы, проведение теоретических и экспериментальных исследований. Обучающиеся могут участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию), а также выступать с докладом на конференциях. Научно-исследовательская деятельность необходима для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук. Полученные при выполнении научно-исследовательской деятельности результаты непосредственно определяют качество научно-квалификационной работы. Полученные навыки и умения могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности. В результате выполнения

индивидуальных научных исследований аспирант должен демонстрировать умение выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; оперировать знаниями в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать исторические события и процессы; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, ставить цели и задачи исследования, применять методы исследования, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы исследования, эффективно внедрять в исследовательскую работу результаты теории и видов экспериментов, использовать полученные навыки и компетенции в своей профессиональной деятельности. Содержание научно-исследовательской работы аспиранта находится в строгом соответствии с темой его научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук, которая формулируется научным руководителем аспиранта, рассматривается на заседании профильной кафедры и утверждается на Учёном совете университета. Научно-исследовательская деятельность осуществляется в форме индивидуальных научных исследований под руководством и контролем научного руководителя.

Места проведения научно-исследовательской деятельности: профильная кафедра, научные подразделения университета, а также может проходить в отечественных (зарубежных) научно-исследовательских организациях, профиль которых непосредственно связан с содержанием диссертационных исследований. Научно-исследовательская деятельность выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом.

Раздел 4. Средства обучения

4.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок
	Наименование
1	Иванников И.А. Теория государства и права : учебник/ И.А. Иванников. -М.: РИОР: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. -352 с..
2	Казаков В.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебник/ Казаков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 362 с. ЭБС АйПиЭрБукс.

Дополнительная литература

№	Перечень дополнительной литературы
	Наименование
1	Денисенко И. Ф. История политических учений : учеб. пособие для вузов/ И. Ф. Денисенко, А. В. Понеделков, А. М. Старостин. -Ростов н/Д: Дониздат, 2013. -383 с.
2	История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов/ ред.: В. П. Малахов, Н. В. Малахова. -3-е изд., перераб. и доп.. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. -471 с.
3	Журнал «Государство и право»

4	Казаков В.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебник/ Казаков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 362 с.
5	Колоткина О.А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Колоткина О.А., Ягофарова И.Д.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015.— 176 с.

Методическое обеспечение

№	Перечень методических разработок
Наименование	
1	Н.М. Нечитайло. Правила оформления выпускных квалификационных работ (нормоконтроль). Учебное пособие. – ФГБОУ ВО РГУПС, 2016.- 53 с.
2	Самородов Д.А. История отечественного государства и права: учебно-методический комплекс (учебное пособие). - Московский филиал ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015 г. - 281 с. ЭБС

4.2 Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернет, наименование, назначение
1	Правовые системы Консультант плюс http://www.consultant.ru , Гарант http://www.garant.ru , Кодекс http://www.Kodex.net .
2	Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов».[Электронный ресурс]. URL http://lib.ksrf.ru/
3	Государственная публичная историческая библиотека России. [Электронный ресурс].URL: http://www.shpl/
4	Научная электронная библиотека //elibrary.ru . [Электронный ресурс].URL: http://elibrary.ru/
5	Электронная библиотека РГУПС
6	http://www.knigafund.ru/ Книгафонд
7	http://www.iprbookshop.ru АйПиэРбукс
8	https://www.biblio-online.ru/ Юрайт
9	http://library.miit.ru/ б-ка МИИТ

4.3 Перечень информационных технологий, используемых при освоении программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование и назначение	Наличие
1	Табличный редактор MS Excel, Текстовый процессор MS Word, Microsoft PowerPoint	+
2	«Антиплагиат. ВУЗ»	+

Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения Образовательной программы

Очная форма

Компетенция	Указание (+) этапа формирования в процессе освоения ОП (семестр)					
	1	2	3	4	5	6
УК-1	+	+	+	+	+	+
УК-3	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+				
ОПК-2		+	+			
ОПК-3			+	+		
ОПК-4					+	+
ПК-1	+	+				
ПК-2		+	+			
ПК-3			+	+		
ПК-4					+	+
ПК-5					+	+

Заочная форма

Компетенция	Указание (+) этапа формирования в процессе освоения ОП (семестр)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+						
ОПК-2		+	+					
ОПК-3			+	+				
ОПК-4					+	+		
ПК-1	+	+						
ПК-2		+	+					
ПК-3			+	+	+			
ПК-4						+	+	+
ПК-5						+	+	+

5.1. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Очная (заочная) форма

Компетенция	Этап формирования ОП (семестр)	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	1-6 (1-8)	Дуальная оценка на зачете	- полнота усвоения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5		Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

Описание шкал оценивания компетенций (при использовании тестирования)

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Бальная оценка "удовлетворительно".	Пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 60%
Бальная оценка "хорошо".	Базовый	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	От 60% до 85%
Бальная оценка "отлично".	Высокий	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами практического выполнения практических работ.	От 85% до 100%

Дуальная оценка "зачтено".	- Пороговый, Базовый, Высокий	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания, умения и навыки, не ниже знания только основного материала, может не освоить его детали, допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 100%
Бальная оценка "неудовлетворительно", Дуальная оценка - "не зачтено".	- Не достигнут	Оценка «неудовлетворительно, не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.	От 0% до 40%

Контрольные материалы Центра мониторинга качества образования (автоматизированные технологии оценки)

- Контрольно-измерительные материалы для входного и текущего контроля (тестовые задания);
- Контрольно-оценочные средства для самостоятельной работы обучающегося в образовательном портале - Личном кабинете в ЭИОС (тестовые задания).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Библиографическое описание	ЭИОС
1	Методические указания, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций // Ресурс ЭИОС РГУПС "Образовательный портал". Личный кабинет обучающегося (режим доступа - персонифицированный). Ресурс ЦМКО РГУПС (режим доступа – открытый)	+

Для каждого результата обучения по дисциплине определены

Показатели и критерии оценивания форсированности компетенций на различных этапах их формирования

Очная (заочная) форма

Результат обучения	Компетенция	Этапы формирования процесса освоения ОП (семестр)	Этапы формирования компетенции при изучении дисциплины (тема, раздел дисциплины)	Показатель сформированности компетенции	Критерий оценивания

Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-1	1-6(1-8)	1-6(1-8)	Дуальная оценка зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированнос ть решений.
			1-6(1-8)	Процент верных тестировании	- правильность навыполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-3	1-6(1-8)	1-6(1-8)	Дуальная оценка зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированнос ть решений.
			1-6 (1-8)	Процент верных тестировании	- правильность навыполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ОПК-1	1,2(1,2)	1, 2(1,2)	Дуальная оценка зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированнос ть решений.
			1, 2(1,2)	Процент верных тестировании	- правильность навыполнения заданий.

Знает, Умеет, Имеет навыки	ОПК-2	2, 3(2,3)	2, 3(2,3)	Дуальная оценка на зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			2, 3(2,3)	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ОПК-3	3, 4(3,4)	3, 4(3,4)	Дуальная оценка на зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений
			3, 4(3,4)	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ОПК-4	5, 6	5, 6(5,6)	Дуальная оценка на зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений
			5, 6(5,6)	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

Знает, Умеет, Имеет навыки	ПК-1	1,2(1,2)	1,2(1,2)	Дуальная оценка на зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений
			1(1,2)	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ПК-2	2, 3(2,3)	2, 3(2,3)	Дуальная оценка на зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений
			2, 3(2,3)	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ПК-3	3, 4,5(3,4)	3, 4(3,4)	Дуальная оценка на зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений
			3, 4(3,4)	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

Знает, Умеет, Имеет навыки	ПК-4	5,6(6,7,8)	5(6,7,8)	Дуальная оценка на зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений
			5(6,7,8)	Процент верных тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ПК-5	5,6	5,6(6,7,8)	Дуальная оценка на зачете	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений
			5,6(6,7,8)	Процент верных тестировании	- правильность выполнения заданий.

Шкалы и процедуры оценивания

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Процедура оценивания
Балльная оценка - "отлично", "хорошо", "удовлетворительно". Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	В соответствии со шкалой оценивания в разделе РПД "Описание шкал оценивания компетенций"	Зачет. Автоматизированное тестирование.
Балльная оценка - "неудовлетворительно". Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут		

Рейтинговая система оценивания

Формой отчетности по итогам научно-исследовательской деятельности является зачет с оценкой (в конце каждого семестра), оценка выставляется на основании рейтинга, по результатам выполненной научно-исследовательской деятельности.

**Форма бланка рейтинга
научно-исследовательской деятельности**

Наименование научно-исследовательской работы	Контрольные баллы	Баллы
Статья в центральной печати или в журналах из перечня рецензируемых изданий	10	
Статья в региональных сборниках научных трудов	5	
Статья в специализированных журналах	5	
Участие в научных конференциях	5	
Монография, в том числе в соавторстве	5	
Статья в зарубежном журнале	10	
Заявка, оформленная на конкурс, грант (за каждую заявку)	10	
Участие в выполнении гранта, проекта, хоздоговорной работы, ФЦП (за каждый проект)	5	
Участие в выставках (за каждую)	5	
Наличие патентов (за каждый патент)	5	
Составлен план диссертации (содержание)	5	
Проведены экспериментальные исследования по теме диссертации	5	
Составление библиографического обзора, плана диссертации.	10	
Выполненная и представленная в печатном виде глава диссертации	10	
Предзащита диссертации	20	
Представление диссертационного исследования в диссертационный совет	40	
ИТОГО		

Критерии оценивания результатов рейтинга

Уровень оценки	Критерии оценивания
Оценка: «зачтено»-отлично	Уровень рейтинга высокий (от 50 и более баллов)
Оценка: «зачтено»- хорошо	Уровень рейтинга выше среднего (от 25 до 50 баллов)
Оценка: «зачтено»-удовлетворительно	Уровень рейтинга средний (от 10 до 25 баллов)
Оценка: «незачтено»-неудовлетворительно	Уровень рейтинга ниже среднего (ниже 10 баллов)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных образовательной программой и соответствующая действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.