

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

40.06.01 «Юриспруденция»

НАПРАВЛЕННОСТЬ:

«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

КВАЛИФИКАЦИЯ

«Исследователь. Преподаватель исследователь»

Ростов-на-Дону
2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе А.Н. Гуда

30.06.2018г.

"Для размещения в ЭИОС настоящая РПД подписана
с использованием простой электронной подписи"

Автор-составитель:

Составитель программы заведующий кафедрой «Иностранные языки», доктор педагогических наук, проф. Т.Е. Исаева разработала рабочую программу дисциплины «Педагогика высшей школы» для направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция». Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1538.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на кафедре «Иностранные языки»

Заведующий кафедрой _____ Т.Е. Исаева

Составил
д.п.н., проф. _____ Т.Е. Исаева

Экспертизу Рабочей учебной программы дисциплины провел(а):

д.п.н., проф., заведующий кафедрой
английского языка естественных
факультетов ЮФУ _____ О.И. Сафроненко

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

1.1 Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Педагогика высшей школы» является изучение основных методов и педагогических технологий, используемых в современной педагогической науке в процессе образования обучающихся в высшей школе, а также формирование у аспирантов компетенций в области педагогики, психологии и методики преподавания в вузе.

Для реализации обозначенной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать представления об учебном процессе как многоуровневой и многокомпонентной системе, имеющей психологически и педагогические закономерности функционирования;
- сформировать представления о системе современных педагогических методов и приёмов, создать мотивацию к творческой деятельности по созданию и использованию новых эффективных методов и приёмов;
- сформировать представления о половозрастных, гендерных и личностных особенностях обучающихся;
- сформировать умения педагогического общения;
- сформировать навыки управления вниманием и познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина отнесена к Блоку Б1.В.ОД.2 - «Вариативной части» и относится к обязательным дисциплинам, направленным на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в вузе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик): Иностранный язык, История и философия науки, Иностранный язык в сфере научного общения.

Дисциплина реализуется в 3 семестре.

Нормативный срок освоения Образовательной программы по очной форме обучения – 3 года, по заочной форме обучения – 4 года.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и планируемые результаты обучения

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-6 – способностью применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения Образовательной программы

Планируемый результат освоения дисциплины	Планируемый результат освоения Образовательной программы
<p>Знает: структуру личности и закономерности её развития; возможные пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Имеет навыки: оценки своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, а также планирования личной траектории саморазвития.</p>	<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Знает: основные принципы обучения в высшей школе, структуру учебного процесса, закономерности осуществления преподавательской деятельности в вузе; содержание основных образовательных программ по профилю подготовки.</p> <p>Умеет: определять содержание обучения по основным образовательным программам высшего образования, отбирает наиболее эффективные методы и технологии преподавания.</p> <p>Имеет навыки: реализации педагогической деятельности по профильной дисциплине.</p>	<p>ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
<p>Знает: современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать учебные программы, создавать учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Имеет навыки: применения современных методов исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разработки учебных программ, учебно-методического обеспечения в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>ПК-6 – способностью применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.</p>

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, или 108 часов, 3 семестр.

Виды учебной работы	Число часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия, всего часов в том числе:	34	10
лекционные	20	6

практика	14	4
Занятия (ИЗ), контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС), всего в т.ч.	65	94
Самоподготовка	65	94
Контроль, всего в т.ч.	9	4
Экзамен (Экз)		-
Зачёт (За)	9	4
Общая трудоемкость:		-
Всего часов	108	108
зачетных единиц (ЗЕТ)	3	3

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Кол. час	Вид занятия, тема и краткое содержание	Компетенции
Лекционные занятия			
1	2	Современное состояние высшего профессионального образования в РФ и Европе. Изучение разработанности вопроса в научной литературе с целью формирования способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Вхождение России в единое международное образовательное пространство.	ПК-6
2	2	Задачи, стоящие перед ИПС в рамках закона «Об образовании». Выявление актуальных задач академического сообщества в области реализации ФГОС 3+, ориентированное на развитие готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ОПК-5
3	2	Новые европейские технологии формирования компетенций, способствующие формированию готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Личная траектория получения образования. Личностно-ориентированный характер «образование длинной в жизнь» (Life-long education), отражающий способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	УК-6 ОПК-5
4	2	Соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание» и «развитие», ориентированное на развитие способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Воспитание в ВШ как формирование личности специалиста. Воспитывающее обучение. Целеполагание в воспитательной работе как отражение готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Формы и методы воспитательной работы. Внеаудиторная работа по предмету.	ОПК-5
5	2	Компетентностный подход к отбору содержания и организации обучения в высшей школе. Понятие «компетенция» и «компетентность». Структура компетенции. История становления компетентностного подхода, ориентированная на развитие способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Содержание и структурные элементы ФГОС 3+.	ПК-6

6	2	<p>Студенческая группа как объект педагогического воздействия. Типология малых групп. Структура группы и методы её измерения (социометрия, рефернтотметрия), направленные на формирование способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Лидерство в студенческой группе. Регуляция межличностных отношений. Кейс-метод. Понятие коллектива. Социально-психологический климат как отражение готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Совместимость и срабатываемость. Проблема взаимовлияния в группе. Доверие и взаимопонимание в общении.</p> <p>Характеристики, формы и содержание педагогической деятельности, направленные на формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности. Уровни профессионализма. Этапы освоения профессии. Профессиональные деструкции личности</p>	ОПК-5 ПК-6 УК-6
7	2	<p>Педагогическая культура преподавателя высшей школы, базирующаяся на способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития . Задачи, стоящие перед современным преподавателем в процессе реализации целей образования. Психологические особенности педагога как субъекта педагогического труда. Личностные качества педагога.</p>	УК-6 ОПК-5
8	2	<p>Обучение как совместная деятельность обучающего и обучаемого. Дидактическая структура обучения. Целеполагание в учебном процессе, отражающее готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Цели образовательные, воспитательные и развивающие. Содержание обучения. Проблема отбора содержания. Конструктивные умения педагога. Познавательные процессы и теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, ориентированная на формирование способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Логико-психологическая структура процесса обучения.</p> <p>Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская, направленные на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия, ориентированная на развитие способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Формы учебной работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.</p>	ОПК-5 ПК-6
9	2	<p>Методы и приёмы обучения, отражающие готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Активизация и стимулирование познавательной деятельности у студентов, базирующаяся на способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. . Учебная игра. Природа игры. Игра как модель. Типы и виды игр. Методика разработки и проведения учебных игр. Учебные дискуссии. Подготовка, проведение и оценка результатов.</p> <p>Условия и средства обучения. Результаты процесса обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков, отражающие способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Современные методы контроля, базирующиеся на способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Самоконтроль в обучении. Психологическая поддержка в процессе обучения.</p>	ОПК-5 ПК-6 УК-6

10	2	Коммуникативная структура процесса обучения. Педагогическое общение, базирующееся на способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Культура речи педагога, отражающая способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Невербальное поведение. Формирование доверия и понимания в учебном процессе. Убеждение и внушение. Природа конфликтов в учебном процессе, их типы, осознанные на основе способности способностью применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Конфликты и их разрешение, базирующееся на способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Педагогический конфликт.	УК-6
	20	ИТОГО	

Практические занятия			
1	2	Групповая дискуссия «Что такое образование?», ориентированная на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	УК-6 ОПК-5
2	2	Тренинг постановки учебных целей, ориентированный на развитие способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Кейс-метод «Анализ целей и задач занятия в университете».	ПК-6 ОПК-5
3	2	Тренинг «Планирование учебного занятия (лекции / практического / семинарского занятия)», ориентированный на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.	ПК-6 ОПК-5
4	2	Кейс-метод «Анализ лекции, семинарского или практического занятия» Тренинг по самостоятельной разработке учебных занятий, ориентированный на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Тренинг организации групповой работы на учебном занятии, ориентированный на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Тренинг организации психологической поддержки обучающихся, направленный на формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	ПК-6 ОПК-5 УК-6
5	2	Интерактивные методы обучения. Виды дискуссий и игр на занятиях в вузе. Тренинг проведения дискуссии, ориентированный на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.	ПК-6 ОПК-5
6	2	Видеотренинг «Анализ лекции», ориентированный на формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, а также способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы.	УК-6 ПК-6
7	2	Ролевая игра «Суд над современным образованием», ориентированная на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.	УК-6 ОПК-5 ПК-6
	14	ИТОГО	

Заочная форма обучения

№ п/п	Кол. час	Вид занятия, тема и краткое содержание	Компетенции
Лекционные занятия			
1	2	Современное состояние высшего профессионального образования в РФ и Европе. Изучение разработанности вопроса в научной литературе с целью формирования способности способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Вхождение России в единое международное образовательное пространство.	ПК-5
2	2	Соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание» и «развитие», ориентированное на развитие способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Воспитание в ВШ как формирование личности специалиста. Воспитывающее обучение. Целеполагание в воспитательной работе как отражение готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Формы и методы воспитательной работы. Внеаудиторная работа по предмету.	ОПК-8
3	2	Педагогическая культура преподавателя высшей школы, базирующаяся на способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития . Задачи, стоящие перед современным преподавателем в процессе реализации целей образования. Психологические особенности педагога как субъекта педагогического труда. Личностные качества педагога.	УК-6 ОПК-8
	6	ИТОГО	

Практические занятия			
1	2	Кейс-метод «Анализ лекции, семинарского или практического занятия» Тренинг по самостоятельной разработке учебных занятий, ориентированный на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.	УК-6 ПК-5 ОПК-8
2	2	Интерактивные методы обучения. Виды дискуссий и игр на занятиях в вузе. Тренинг проведения дискуссии, ориентированный на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.	УК-6 ПК-5 ОПК-8
	4	ИТОГО	

Самостоятельное изучение учебного материала

Очная форма обучения

Компетенции	Трудоёмкость, час.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку
ПК-6	15	Использование компетентностного подхода в разработке учебно-методического обеспечения для реализации ООП в вузе с целью формирования способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования, а также способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

УК-6 ОПК-5	10	Участие во взаимопосещении и анализе занятий в вузе с целью формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
УК-6	10	Сбор материала и аргументов для проведения ролевой игры «Суд над образованием» с целью формирования способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. Подготовка к семинарским и практическим занятиям, участие в ГД, РИ, ДИ, ориентированным на формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
УК-6	10	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций в РГУПС и других вузах с целью формирования способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач и способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ПК-6	10	Изучение проблем, связанных с методикой преподаваемой дисциплины, с целью формирования способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
ПК-6 УК-6 ОПК-5	10	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения, ориентированного на демонстрацию способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.
	65	ИТОГО

Заочная форма обучения

Компетенции	Трудоемкость, час.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку
ПК-5	10	Использование компетентного подхода в разработке учебно-методического обеспечения для реализации ООП в вузе с целью формирования способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования..
УК-6 ОПК-8	10	Участие во взаимопосещении и анализе занятий в вузе с целью формирования способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. и готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-6 ПК-5	10	Сбор материала и аргументов для проведения ролевой игры «Суд над образованием» с целью формирования способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Подготовка к семинарским и практическим занятиям, участие в ГД, РИ, ДИ, ориентированным на формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
УК-6 ПК-5	10	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций в РГУПС и других вузах с целью формирования способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.
ПК-5	5	Изучение проблем, связанных с методикой преподаваемой дисциплины с целью формирования способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.
ПК-5 УК-6 ОПК-8	10	Новые европейские технологии формирования компетенций, способствующие формированию готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Личная траектория получения образования. Личностно-ориентированный характер «образование длинной в жизнь» (Life-long education), отражающий способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-5 УК-6 ОПК-8	15	Методы и приёмы обучения, отражающие готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Активизация и стимулирование познавательной деятельности у студентов, базирующаяся на способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. . Учебная игра. Природа игры. Игра как модель. Типы и виды игр. Методика разработки и проведения учебных игр. Учебные дискуссии. Подготовка, проведение и оценка результатов.
ПК-5 УК-6 ОПК-8	12	Условия и средства обучения. Результаты процесса обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков, отражающие способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Современные методы контроля, базирующиеся на способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Самоконтроль в обучении. Психологическая поддержка в процессе обучения.
ПК-5 УК-6 ОПК-8	12	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения, ориентированного на демонстрацию способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.
	94	ИТОГО

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Библиографическое описание
1	Верескун В.Д. Преподаватель университета в современном международном образовательном пространстве : квалификационные требования, оценка деятельности и формы вознаграждения : монография / В. Д. Верескун, Т. Е. Исаева; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2016. - 287 с. ЭБС РГУПС
2	Филатова Г.Е. Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателей технического вуза: проблемы и решения. Монография. / Г. Е. Филатова ; – ФГБОУ ВО РГУПС, - Ростов н/Д : 2016. - 158 с. ЭБС РГУПС
3	Исаева Т.Е. Активные и интерактивные методы и технологии обучения в университете. : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Исаева, Е. Р. Горюнова, Г. Е. Филатова ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2015. - 51 с. ЭБС РГУПС
4	Словарь-справочник психолого-педагогических терминов [Текст] : словарь / РГУПС ; сост. Е.Р. Горюнова, сост. Т.Е. Исаева. - Ростов н/Д : [б. и.], 2011. - 176 с. ЭБС РГУПС

4. Средства обучения

4.1. Учебно-методические материалы

Основная литература

№	Перечень основной учебно-методической литературы
	Наименование
1	Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Текст] : Учебник для студентов вузов / Самойлов В. Д. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. ЭБС IPRbooks
2	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / Громкова М. Т. - 2017. - 446с. http://www.iprbookshop.ru/74901.html ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

№	Перечень дополнительной учебно-методической литературы
	Наименование
1	Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - М. :Кнорус, 2012. - 495 с. - (Бакалавриат). - ISBN978-5-406-01108-9 : 390.00 р. Рек. УМО учеб. заведений РФ. НТБ РГУПС
2	Филатова Г.Е. Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателей технического вуза: проблемы и решения. Монография. / Г.Е. Филатова ; – ФГБОУ ВО РГУПС, - Ростов н/Д : 2016. - 158 с. ЭБС РГУПС
3	Верескун В.Д. Преподаватель университета в современном международном образовательном пространстве : квалификационные требования, оценка деятельности и формы вознаграждения : монография / В. Д. Верескун, Т. Е. Исаева ; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2016. - 287 с. ЭБС РГУПС
4	Исаева Т.Е. Активные и интерактивные методы и технологии обучения в университете. : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Исаева, Е. Р. Горюнова, Г. Е. Филатова ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2015. - 51 с. ЭБС РГУПС

4.2 Методическое обеспечение

№	Перечень дополнительной учебно-методической литературы
	Наименование
1	Верескун В.Д. Преподаватель университета в современном международном образовательном пространстве : квалификационные требования, оценка деятельности и формы вознаграждения : монография / В. Д. Верескун, Т. Е. Исаева ; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2016. - 287 с. ЭБС РГУПС
2	Филатова Г.Е. Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателей технического вуза: проблемы и решения. Монография. / Г. Е. Филатова ; – ФГБОУ ВО РГУПС, - Ростов н/Д : 2016. - 158 с. ЭБС РГУПС
3	Исаева Т.Е. Активные и интерактивные методы и технологии обучения в университете. : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Исаева, Е. Р. Горюнова, Г. Е. Филатова ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2015. - 51 с. ЭБС РГУПС
4	Словарь-справочник психолого-педагогических терминов [Текст] : словарь / РГУПС; сост. Е.Р. Горюнова, сост. Т.Е. Исаева. - Ростов н/Д : [б. и.], 2011. - 176 с. ЭБС РГУПС

4.3 Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернет, наименование, назначение	
1	Ресурс ЭИОС РГУПС	http://rgups.ru/
2	Электронно-библиотечная система "IPRBooks"	http://www.iprbookshop.ru/
3	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
4	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»	http://www.knigafund.ru/
5	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
6	Электронно-библиотечная система МИИТ	http://library.miit.ru/miitb.php

7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Электронно-библиотечная система РГУПС	http://rgups.ru:8087/jirbis2/

4.4 Перечень информационных технологий, используемый при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование и назначение	Наличие
1	Табличный редактор MS Excel. Текстовый процессор MS Word.	+
2	Антиплагиат. ВУЗ	+

Раздел 5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения Образовательной программы

Компетенция	Указание (+) этапа формирования в процессе освоения ОП (семестр)
	3
УК-6	+
ОПК-5	+
ПК-6	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Этап формирования ОП (семестр)	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-6	3	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
		Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

ОПК-5	3	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
		Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
ПК-6	3	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
		Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

Описание шкал оценивания компетенций

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания, умения и навыки, не ниже знания только основного материала, может не освоить его детали, допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 100%
Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут	Оценка «неудовлетворительно, не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.	От 0% до 40%

Контрольные материалы Центра мониторинга качества образования (автоматизированные технологии оценки)

- Контрольно-измерительные материалы для входного и текущего контроля (тестовые задания);
- Контрольно-оценочные средства для самостоятельной работы обучающегося в образовательном портале - Личном кабинете в ЭИОС (тестовые задания).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Библиографическое описание	ЭИОС
1	Методические указания, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций // Ресурс ЭИОС РГУПС "Образовательный портал". Личный кабинет обучающегося (режим доступа - персонифицированный). Ресурс ЦМКО РГУПС (режим доступа – открытый)	+

Для каждого результата обучения по дисциплине определены

Показатели и критерии оценивания форсированности компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения	Компетенция	Этапы формирования в процессе освоения ОП (семестр)	Этапы формирования компетенции при изучении дисциплины (тема, раздел дисциплины)	Показатель сформированности компетенции	Критерий оценивания
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-6	3	3, 7. 8, 12, 13, 14	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			3, 7. 8, 12, 13, 14	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ОПК-3	3	2, 3, 4. 6, 7. 8, 10. 11. 12	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			2, 3, 4. 6, 7. 8, 10. 11. 12	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ПК-6	3	1, 5, 6, 9, 10, 11, 12	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.

			1, 5, 6, 9, 10, 11, 12	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
--	--	--	---------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

Шкалы и процедуры оценивания

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Процедура оценивания
Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	В соответствии со шкалой оценивания в разделе РПД "Описание шкал оценивания компетенций"	Зачет Автоматизированное тестирование.
Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут		

Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):

Зачет. Семестр № 3

Вопросы для оценки результата освоения "Знать":

- 1) Педагогика высшей школы в системе педагогических наук
- 2) Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
- 3) Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
- 4) Нормативные основы современного высшего образования. Стандарты в высшем образовании
- 5) Тенденции развития высшего образования в современном мире.
- 6) Перспективы развития высшей школы в России.
- 7) Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
- 8) Студент и его позиция в образовательном процессе.
- 9) Личностно-профессиональное становление выпускника.
- 10) Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
- 11) Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
- 12) Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
- 13) Преподавание как деятельность в образовательном процессе. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
- 14) Классификация методов обучения в современной дидактике
- 15) Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
- 16) Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
- 17) Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
- 18) Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
- 19) Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
- 20) Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Вопросы для оценки результата освоения "Уметь":

- 1) Разработать учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
- 2) Создавать учебно-методические комплексы нового поколения.
- 3) Использовать технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
- 4) Обосновать выбор метода обучения.
- 5) Объяснить развивающие и воспитывающие задачи конкретного занятия.
- 6) Организовывать учебные занятия с использованием электронных ресурсов.
- 7) Обосновать выбор метода контроля на определенном этапе обучения.
- 8) Осуществлять текущее и итоговое тестирование студентов как форму контроля самостоятельной работы студентов.
- 9) Разработать рейтинговую систему оценки усвоения учебного материала.
- 10) Использовать самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста
- 11) Проводить отбор и оценку эффективности используемых методов обучения
- 12) Разработать методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
- 13) Осуществлять руководство научной работой студентов.
- 14) Использовать комплекс вербальных и невербальных средств для решения задач обучения.
- 15) Провести анализ сформированности педагогической культуры преподавателя.
- 16) Провести самоанализ сформированности педагогической культуры преподавателя.
- 17) Предложить действенные меры по предотвращению и разрешению конфликтной ситуации в учебном процессе.
- 18) Оказать педагогическую поддержку обучающемуся.
- 19) Использовать арсенал техники речи в процессе обучения в вузе.
- 20) Проанализировать эффективность использования средств обучения для решения конкретной задачи.

Вопросы для оценки результата освоения "Иметь навыки":

- 1) Использование методов педагогических исследований
- 2) Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
- 3) Разработка учебно-методической документация.
- 4) Использование активных методов обучения.
- 5) Проведение ролевых игр и дискуссий в процессе обучения
- 6) Развитие творческого мышления у студентов.
- 7) Планирование учебной деятельности (в форме лекции/практического/семинарского занятия).
- 8) Планирование воспитательного мероприятия в вузе
- 9) Использование технологии блочно-модульного обучения.
- 10) Использование технологических основ проблемного обучения.
- 11) Использование эвристической технологии обучения.
- 12) Использование технологий контекстного обучения.
- 13) Приемы и методы контроля результатов процесса обучения.
- 14) Психолого-педагогический анализ учебных занятий
- 15) Самоанализ учебного занятия.
- 16) Навыки и приемы педагогической рефлексии
- 17) Навыки и приемы эмоциональной саморегуляции.
- 18) Техника педагогической речи, педагогический голос
- 19) Невербальные средства общения в педагогическом взаимодействии
- 20) Оказание педагогической поддержки в разработке траектории образования обучающегося.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных образовательной программой и соответствующая действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.