

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ:

40.06.01 «Юриспруденция»

НАПРАВЛЕННОСТЬ:

«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

КВАЛИФИКАЦИЯ

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Ростов-на-Дону
2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе А.Н. Гуда

30.06.2018г.

"Для размещения в ЭИОС настоящая РПД подписана
с использованием простой электронной подписи"

Авторы-составители:

д.д.ф.н., проф. Тахтамышев В.Г., зав. каф. «Философия и история Отечества», д.ю.н., д.ф.н. проф. Працко Г.С., проф. каф. «Теория государства и права», программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция», утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 №1538.

Рабочая учебная программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Философия и история Отечества».

Заведующий кафедрой

_____ В.Г.Тахтамышев

Экспертизу Рабочей учебной программы дисциплины провел:

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой «Философия и методология науки»
Института философии ЮФУ

В.Д.Бакулов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

1.1 Цели и задачи дисциплины.

Совершенствование самостоятельной научно-исследовательской коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать научные методы в работе; расширение и углубление научно-исследовательской подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Целью дисциплины "История и философия науки" является расширение и углубление гуманитарной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом для формирования у аспиранта общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка аспиранта по разработанной в университете основной образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка аспиранта к освоению дисциплин «Научно-исследовательская работа», прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина отнесена к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» в составе базовой части (Б1.Б) и направлена на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формирование комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина реализуется в 1 и 2 семестрах (очная, заочная форма обучения).

Нормативный срок освоения Образовательной программы по очной форме обучения – 3 года, по заочной – 4 года.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4).

2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения Образовательной программы

Планируемый результат освоения дисциплины	Планируемый результат освоения Образовательной программы
<p>Знает: особенности техногенной цивилизации и перспективные направления научно-технического прогресса, методологию критического анализа, специфику научной эвристической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать методы научного анализа для критической оценки современных научных достижений; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Имеет навыки: определения исследовательских проблем, решение которых требует генерирования новых идей</p>	<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

<p>Знает: основы целостного системного научного мировоззрения; основную проблематику истории и философии науки; методологию научного познания.</p> <p>Умеет: использовать основные понятия философии науки и методологию научного исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет навыки: проектировать и осуществлять комплексные исследования в предметной области.</p>	<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>Знает: этические нормы научной деятельности.</p> <p>Умеет: следовать этическим нормам научной деятельности при решении профессиональных задач</p> <p>Имеет навыки: осуществлять исследовательскую деятельность с учетом ценностей этических норм</p>	<p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
<p>Знает: особенности современного этапа развития науки и проблемные ситуации в своей области научного знания; этические проблемы научного творчества.</p> <p>Умеет: определять и планировать задачи профессионального и личностного развития на основе понимания особенностей современного этапа развития науки.</p> <p>Имеет навыки: планировать и решать задачи личностного развития с учетом этических императивов научного творчества.</p>	<p>УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Знает: особенности методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.</p> <p>Умеет: определять валидные поставленной проблеме методы исследования.</p> <p>Имеет навыки: самостоятельно проводить научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции.</p>	<p>ОПК-1 - владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.</p>

<p>Знает: фундаментальные и вариативные особенности научно-исследовательских методов.</p> <p>Умеет: квалифицировать проблемы, требующие разработки новых методов исследования.</p> <p>Имеет навыки: разрабатывать новые методы исследования.</p>	<p>ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p>
<p>Знает: особенности организации исследовательской и педагогической работы в коллективе.</p> <p>Умеет: поставить цели и задачи исследовательской работы в коллективе.</p> <p>Имеет навыки: использовать организационные методы для решения поставленных перед коллективом исследовательских задач.</p>	<p>ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>

Раздел 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы, или 144 часа.

Виды учебной работы	Число часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия, всего часов в том числе:	70	14
лекционные	40	6
практика	28	6
Занятия (ИЗ), контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (СРС), всего в т.ч.	38	121
Самоподготовка	38	121
Контроль, всего в т.ч.	36	9
Экзамен (Экз)	36	9
Зачёт (За)	-	-
Общая трудоемкость:		
Всего часов	144	144
зачетных единиц (ЗЕТ)	4	4

Раздел 3.1. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина состоит из трех частей:

Часть 1. Общие проблемы философии науки.

Часть 2. Философские проблемы областей научного знания.

Часть 3. История науки.

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

Лекционные занятия

№ п/п	Кол. час	Тема и краткое содержание	компетенции
		Часть 1. Общие проблемы философии науки	
1	4	Тема 1.1. Понятие науки и этапы ее развития. Философское осмысление науки. Особенности научного познания. Наука как сфера культуры. Наука как социальный институт, ее основные функции в обществе. Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки. Основные этапы развития философии науки. Возникновение науки и основные этапы ее истории.	УК-1
2	4	Тема 1.2. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения. Методология научного исследования, методы эмпирического и теоретического познания. Структура теоретического знания. Структура эмпирического знания. Основания науки. Научная картина мира и ее функции.	УК-2
3	4	Тема 1.3. Динамика научного исследования. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Механизмы развития научных понятий. Структура научного поиска. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	УК-2
4	4	Тема 1.4. Особенности современного этапа развития науки. Научные традиции и научные революции. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия. Глобальные научные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики постнеклассической науки. Синергетика и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Этика науки. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития.	УК-2,5,6
		Часть 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	
5	4	Тема 2.1. Философия как интегральная форма познания об обществе, культуре, истории и человеке. Социально-гуманитарные науки и философия. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Зависимость СГН от социального контекста.	УК-1

6	4	Тема 2.2. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Характер истинности социально-гуманитарного знания. Истина и ценность. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.	УК-2
7	4	Тема 2.3. Методология социально-гуманитарных исследований. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределом ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.	УК-6
8	4	Тема 2.4. Социально-гуманитарные науки в процессе социальных трансформаций. Становление дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук. Смена лидирующих дисциплин в структуре СГН. Возрастание роли знания в обществе, «общество знания». Участие СГН в экспертизах социальных проектов и их роль в предотвращении социальных рисков.	УК-6
Часть 3. История политических учений			
9	2	Тема 3.1. Предмет философии права.	УК-2
10	2	Тема 3.2. Философско-методологические проблемы правовой науки.	УК-2
11	2	Тема 3.3. Проблема естественных прав и общественного договора: классические и современные трактовки.	УК-2
12	2	Тема 3.4. Государство и право. Свобода, справедливость и право.	УК-1,6
	40	Итого, час.	

Практические занятия

№ п/п	кол.час.	Тема и краткое содержание	Компетенции
		Часть 1. Общие проблемы философии науки	
1	2	Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Позитивистская традиция философии науки. Философия науки в России. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	УК-1
2	2	Тема 1.2. Методология научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Методы эмпирического и теоретического познания в науке. Научная теория и этапы ее становления. Прогностические функции научного знания.	УК-2
3	2	Тема 1.3. Динамика науки и механизмы порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и эмпирических данных на начальном этапе становления научной	УК-2

		дисциплины. Проблемные ситуации в науке. Становление развитой научной теории. Особенности построения развитых теорий в современной науке.	
4	3	Тема 1.4. Стратегия современного научного исследования. Научные традиции и возникновение нового научного знания. Научные традиции и научные революции. Внутривидисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики неклассической науки. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Этика ученого.	УК-2,5,6
		Часть 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	
5	3	Тема 2.1. Социально-гуманитарные науки в структуре научного знания. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. СГН и философия. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.	УК-1
6	2	Тема 2.2. Объект и предмет социально-гуманитарного познания. Особенности общества и человека как объектов познания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Понятие истинности в социально-гуманитарных науках.	УК-2
7	2	Тема 2.3. Ценности как предмет социально-гуманитарного познания. Ценностные предпосылки гуманитарного познания. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. История как одна из форм проявления жизни, особенности исторического познания.	УК-6
8	2	Тема 2.4. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие физического и социального понимания времени. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Особенности «Художественного хронотопа».	УК-6
		Часть 3. История политических учений	
9	2	Тема 3.1. Мировоззренческая функция философии права	УК-2
10	2	Тема 3.2. Диалектика как методология познания права. Методологическая функция философии права	УК-2

11	2	Тема 3.3. Экзистенциальная философия права (В. Майхофер, Э. Фехнер).	УК-2
12	4	Тема 3.4. Естественно-правовая онтология: подлинное (естественное) бытие права, неподлинное (позитивное) бытие права.	УК-1,6
	28	Итого, час.	
Занятия (ИЗ), контроль самостоятельной работы (КСР)			
1	2	Написание реферата по выбранной теме	УК-1, УК-2, УК-6
		ИТОГО, 2 час (очная форма обучения)	

Самостоятельное изучение учебного материала **Очная форма обучения**

комп етен ции	Кол. час.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
УК-1	3	Тема 1.1. Соотношение научного, вненаучного и ненаучного знания. Характеристика основных этапов развития науки: наука античного мира, наука средних веков, наука эпохи Возрождения и Нового времени. Соотношение науки и экономики, науки и политической системы. Наука и идеология.
УК-2	3	Тема 1.2. Гипотеза в научном познании, виды гипотез, основные требования, предъявляемые к научным гипотезам. Выбор методов для доказательства гипотез. Соотношение гипотезы и теории.
УК-2	3	Тема 1.3. Экстерналистские и интерналистские факторы динамики науки как социокультурного явления. Постановка проблемы в научном поиске, понятие проблемы. Эмпирические данные и теоретические обобщения, способы теоретического осмысления эмпирического материала. Научное открытие как созидание нового знания, характер нового и особенности его формирования в научном поиске.
УК-2,6	3	Тема 1.4. Современный тип научной рациональности: правомерность его выделения и его основные характеристики. Области науки и научные проблемы, в которых проявляется новый тип рациональности. Основные направления развития современной науки. Современная наука и тенденции развития глобального человечества, этические проблемы современного этапа развития науки.
УК-1	4	Тема 2.1. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества
УК-2	4	Тема 2.2. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.

УК-2	4	Тема 2.3. Научное сообщество как субъект познания, типы научных сообществ. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации в междисциплинарном понимании и смыслополагании.
УК-6	4	Тема 2.4. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
УК-2-	4	Тема 3.1. Личность и право. Механизмы формирования правовой личности.
УК-2	4	Тема 3.2. Право на жизнь и право на смерть. Проблема эвтаназии в современной юриспруденции.
УК-2	4	Тема 3.3. Воля в праве: проблема разумности и свободы воли.
УК-2,6	2	Тема 3.4. Право как всеобщая и необходимая форма, и равная мера свободы. Право и свобода.
	38	ИТОГО

Раздел 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Библиографическое описание
1	Баскаков, Ю. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Баскаков, В. Г. Тахтамышев ; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2016. - 52 с. ЭБС РГУПС

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения Образовательной программы

Компетенция	Указание (+) этапа формирования в процессе освоения ОП (семестр)
	1, 2
УК-1	+
УК-2	+
УК-5	+
УК-6	+
ОПК-1	+
ОПК-3	+
ОПК-4	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Этап формирования ОП (семестр)	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	1, 2	балльная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
		Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

Описание шкал оценивания компетенций

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Балльная оценка - "удовлетворительно".	Пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 60%
Балльная оценка - "хорошо".	Базовый	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	От 60% до 85%
Балльная оценка - "отлично".	Высокий	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами практического выполнения практических работ.	От 85% до 100%

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

Написание реферата по теме, согласованной с руководителем научного направления.

1. Философия права как философская наука.
2. Философия права в системе юридических наук, ее место и значение.
3. Философские концепции сущности и понятия права в истории философско-правовой мысли.
4. Философия права как отрасль юридической науки и основа права (Г. Хенкель, В. Кубеш).
5. Неокантианские концепции философии права (Р. Штаммлер, Г. Радбрух).
6. Концепция возрожденного естественного права (Ж. Маритен, Ж. Дабен, Й. Месснер, А. Ауэр, Г. Райнер).
7. Неопозитивистская концепция права Г. Харта.
8. Отечественные концепции философии права: либертарная (В.С. Нарсеянц, С.С. Алексеев), сциентистская (Д.А. Керимов), религиозная (С.Л. Франк, И.А. Ильин), феноменологическая (Н.Н. Алексеев).
9. Право и реальность. Смысл права.
10. Легистская онтология: право как закон (И. Бентам, Д. Остин, В.Д. Катков).
11. Либертарно-юридическая онтология: реальное, наличное бытие правового закона (В.С. Нарсеянц).
12. Обычное право: обычай и право, правосудие.
13. Естественно-правовая гносеология.
14. Справедливость как правовое выражение свободы и равенства.
15. Правовое равенство как выражение свободы и справедливости.
16. Содержание и смысл правового принципа формального равенства.
17. Правовое государство и государство законов.
18. Становление правового государства в России.
19. Трактовка права как продукта государства (этатистские концепции права).

Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов:

Для оценки результата освоения "Знать":

- 1) Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.
- 2) Предмет философии науки и ее функции.
- 3) Философия науки первого позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.С.Милль).
- 4) Философия науки неопозитивизма (Б.Рассел, М.Шлик, Г.Фреге, Р.Карнап).
- 5) Философия науки постпозитивизма (К.Поппер, И.Локатос, Т. Кун, П. Фейерабенд).
- 6) Научная картина мира и ее исторические формы. Общие закономерности развития науки.
- 7) Особенности научного познания. Наука и религия, наука и философия, наука и искусство.
- 8) Возникновение науки. Наука античного мира.
- 9) Наука Нового времени: становление механической картины мира.
- 10) Эмпирическое исследование, его структура и методы.
- 11) Теоретическое исследование, его структура и методы.
- 12) Основания науки.

- 13) Феномен научных революций. Научные революции и смена типов рациональности.
- 14) Универсальный эволюционизм и современная научная картина мира.
- 15) Общество как объект социально-гуманитарного познания.
- 16) Сходство и отличие наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
- 17) Неповторимость и уникальность человека как предмет познания социально-гуманитарных дисциплин.
- 18) Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.
- 19) Герменевтика как наука о понимании и интерпретации объекта.
- 20) Понятие истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
- 21) Методы исследования социальных и гуманитарных наук.
- 22) Философия как интегральная форма знаний об обществе, человеке и его истории.
- 23) Логика социальных наук К.Поппера.
- 24) Время и пространство в социально-гуманитарном исследовании, хронотоп как конкретное единство пространственно-временных характеристик.
- 25) Вера, знание и истина в социально-гуманитарных науках.
- 26) Коммуникативность как условие социально-гуманитарных исследований, понятие коммуникативной рациональности.
- 27) Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
- 28) Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций: значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.
- 29) Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания.
- 30) Донаучные, вненаучные и научные знания об обществе, культуре, истории и человеке.

Для оценки результата освоения "Уметь":

- 1) Показать достоинство и ограниченность методологии критического рационализма К.Поппера на примере его социально-философских взглядов.
- 2) Привести доказательства, подтверждающие правоту концепции научных революций Т.Куна.
- 3) Приводить примеры из истории науки, которые указывают на значение неявного знания в научном исследовании.
- 4) Сформулировать и обосновывать свое отношение к концепции П. Фейерабенда, утверждающей познавательный и мировоззренческий релятивизм.
- 5) Показать на примере конкретного художественного образа его отличие от научного понятия.
- 6) Обосновать наиболее перспективные и значимые для глобального человечества направления развития современной науки.
- 7) Обосновать границы использования принципа механистического детерминизма для научного исследования общества.
- 8) Сравнить отдельные формы эмпирического и теоретического познания и укажите их достоинства и недостатки.
- 9) Обосновать достоверность вывода о принципе универсального эволюционизма как характерной особенности постнеклассической науки.
- 10) Анализировать аргументы сторонников интерналистского и экстарналистского развития науки и обосновывать свою точку зрения на причины развития науки.
- 11) Сформулировать личную обоснованную оценку социальных последствий современного этапа научно-технического развития.
- 12) Демонстрировать взаимодействие элементов рационального и эмпирического познания при использовании гипотетико-дедуктивного метода.

- 13) Раскрыть вклад в формирование современной социально-гуманитарной картины мира экономических наук.
- 14) Дать характеристику понимания истинности знания на материале юридических наук.

Для оценки результата освоения «Иметь навыки»

- 1) Проводить различие научного знания и знания, полученного в обыденном опыте, на примере прогнозирования изменения погоды.
- 2) Обоснования плана проведения мысленного эксперимента с целью изучения физических характеристик металлов.
- 3) Определения типов научной рациональности, в границах которых формируются аргументы для обоснования позиций сциентизма и антисциентизма.
- 4) Обоснования принадлежности синергетической парадигмы познания к постнеклассическому типу рациональности.
- 5) Характеристики проблемных ситуаций в науке, связанных с областью научных исследований аспиранта.
- 6) Показать значение опережающих научных исследований в области юридических наук для решения социальных проблем и предотвращения рисков.
- 7) Дать характеристику познавательного релятивизма, который проявляет себя в области правовых дисциплин.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Библиографическое описание	ЭИОС
1	Методические указания, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций // Ресурс ЭИОС РГУПС "Образовательный портал". Личный кабинет обучающегося (режим доступа - персонифицированный). Ресурс ЦМКО РГУПС (режим доступа – открытый)	+

Для каждого результата обучения по дисциплине определены

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения	Компетенция	Этапы формирования в процессе освоения ОП (семестр)	Этапы формирования компетенции при изучении дисциплины (тема, раздел дисциплины)	Показатель сформированности компетенции	Критерий оценивания
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-1	1, 2	1,5,12	Балльная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			1,5,12	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-2	1, 2	2,3,4,6,9,10,11	Балльная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			2,3,4,6,9,10,11	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-5	1, 2	4,7,8,12	Балльная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			4,7,8,12	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-6	1,2	4,7,8,12	Балльная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
				Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ОПК-1	1,2	4,7,8,12	Балльная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
				Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

Знает, Умеет, Имеет навыки	ОПК-3	1,2	4,7,8,12	Балльная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
				Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ОПК-4	1,2	4,7,8,12	Балльная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
				Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

Шкалы и процедуры оценивания

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Процедура оценивания
Балльная оценка - "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".	Пороговый, Базовый, Высокий	В соответствии со шкалой оценивания в разделе РПД "Описание шкал оценивания компетенций"	Экзамен. Автоматизированное тестирование.
Балльная оценка - "неудовлетворительно".	Не достигнут		

Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Философия науки : учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с.
2	Степин В.С. Философия и методология науки (электр.текст) / Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2015. – 719 с. (ЭБС «АйПиЭрБукс»)

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Верескун В.Д. История и философия науки: Учебное пособие / В.Д. Верескун, П.М. Постников, Ю.Д. Мишин, Н.И. Мартишина. - Новосибирск: Наука.
2	История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Ю.В. Баскаков, Н.Г. Дюргеров, А.Д. Петрушин, В.Г. Тахтамышев ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2011. - 408 с.
3	Баскаков Ю.В. Философия техники и технического творчества / Ю.В. Баскаков, Н.Г. Дюргеров, А.Д. Петрушин. - Ростов н/Д : [б. и.], 2009. - 90 с.
4	Транспорт: наука, техника, управление. (Журнал ВАК)

6.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение	
1	Ресурс ЭИОС РГУПС	http://rgups.ru/
2	Электронно-библиотечная система "IPRBooks"	http://www.iprbookshop.ru/
3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
4	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://www.iph.ras.ru – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
2	http://filosof.net/klub-cat/catalog.htm - Библиотека клуба "Философский камень". Представлены полнотекстовые публикации, посвященные философским вопросам естествознания, устройства мироздания, организации общества, человеческого сознания и пр.
3	http://filosof.historic.ru - Электронная библиотека по философии. Здесь можно найти книги и публикации по философии древности, средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени, современности и др. Представлены издания по истории философии, социальной философии, философии религии и духа, философии науки и техники.
4	http://www.philosophy.ru/library.html - Электронная библиотека Института философии Российской Академии наук. Основные разделы: Онтология и эпистемология, философия языка, философия сознания, философия науки, социальная и политическая философия, философия в религии, философия в образовании и др.
5	http://istina.msu.ru/journals/97539/ - журнал "Эпистемология и философия науки" НИИ механики МГУ.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Перечень учебно-методической литературы
	Наименование
1	Баскаков, Ю. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Баскаков, В. Г. Тахтамышев ; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2016. - 52 с. ЭБС РГУПС

7. Перечень информационных технологий, используемый при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование и назначение
1	

8. Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, модульно-кредитные и модульно-рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности аспирантов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах, место проведения
1.	Использование информационных ресурсов и баз данных	Информационные ресурсы библиотеки РГУПС, ДГПБ, ЮФУ
2.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	НТБ МГУ, ЮФУ, РГУПС, УМЦ ОАО «РЖД»
3.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	РГУПС, ЮФУ, РГГУ
4.	Применение предпринимательских идей в содержании курса	-
5.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	-
6.	Применение активных методов обучения, «контекстного» и «на основе опыта»	Выбор рациональных подходов по оценке и моделированию инфраструктуры единой транспортной системы.
7.	Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Практические занятия.
8.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Определение основных показателей, характеризующих работу и развитие транспортных систем: показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы .

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных образовательной программой и соответствующая действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Авторы-составители

**Профессор
Профессор**

**В.Г. Тахтамышев
Г.С. Працко**