

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**  
**В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

27.06.01 «Управление в технических системах»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:**

«Управление процессами перевозок»

**КВАЛИФИКАЦИЯ**

«Исследователь. Преподаватель исследователь»

Ростов-на-Дону

2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе А.Н. Гуда

30.06.2018г.

"Для размещения в ЭИОС настоящая РПД подписана  
с использованием простой электронной подписи"

**Автор-составитель:**

Составитель программы заведующий кафедрой «Иностранные языки», доктор педагогических наук, проф. Т.Е. Исаева разработала рабочую программу дисциплины «Педагогика высшей школы» для направления подготовки 27.06.01 Управление в технических системах». Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.06.01 Управление в технических системах», утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 №892.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на кафедре «Иностранные языки»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Е. Исаева

Составил  
д.п.н., проф. \_\_\_\_\_ Т.Е. Исаева

Экспертизу Рабочей учебной программы дисциплины провел(а):

д.п.н., проф., заведующий кафедрой  
английского языка естественных  
факультетов ЮФУ \_\_\_\_\_ О.И. Сафроненко

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1 Цели и задачи дисциплины.

**Целью** дисциплины «Педагогика высшей школы» является изучение основных методов и педагогических технологий, используемых в современной педагогической науке в процессе образования обучающихся в высшей школе, а также формирование у аспирантов компетенций в области педагогики, психологии и методики преподавания в вузе.

Для реализации обозначенной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать представления об учебном процессе как многоуровневой и многокомпонентной системе, имеющей психологически и педагогические закономерности функционирования;
- сформировать представления о системе современных педагогических методов и приёмов, создать мотивацию к творческой деятельности по созданию и использованию новых эффективных методов и приёмов;
- сформировать представления о половозрастных, гендерных и личностных особенностях обучающихся;
- сформировать умения педагогического общения;
- сформировать навыки управления вниманием и познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина отнесена к Блоку Б1.В.ОД.2 - «Вариативной части» и относится к обязательным дисциплинам, направленным на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в вузе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик): Иностранный язык, История и философия науки, Иностранный язык в сфере научного общения.

Дисциплина реализуется в 3 семестре.

Нормативный срок освоения Образовательной программы по очной форме обучения – 4 года, по заочной форме обучения – 5 лет.

## Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и планируемые результаты обучения

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-6 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-5 – способностью применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения Образовательной программы

Планируемый результат освоения дисциплины	Планируемый результат освоения Образовательной программы
<p><b>Знает:</b> структуру личности и закономерности её развития; возможные пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Имеет навыки:</b> оценки своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, а также планирования личной траектории саморазвития.</p>	<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p><b>Знает:</b> основные принципы обучения в высшей школе, структуру учебного процесса, закономерности осуществления преподавательской деятельности в вузе; содержание основных образовательных программ по профилю подготовки.</p> <p><b>Умеет:</b> определять содержание обучения по основным образовательным программам высшего образования, отбирает наиболее эффективные методы и технологии преподавания.</p> <p><b>Имеет навыки:</b> реализации педагогической деятельности по профильной дисциплине.</p>	<p>ОПК-6 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
<p><b>Знает:</b> современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать учебные программы, создавать учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><b>Имеет навыки:</b> применения современных методов исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разработки учебных программ, учебно-методического обеспечения в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>ПК-5 – способностью применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.</p>

### Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, или 108 часов, 3 семестр.

Виды учебной работы	Число часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия, всего часов в том числе:	34	-
лекционные	20	-

практика	14	-
Занятия (ИЗ), контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС), всего в т.ч.	65	-
Самоподготовка	65	-
Контроль, всего в т.ч.	9	-
Экзамен (Экз)		-
Зачёт (За)	9	-
Общая трудоёмкость:		-
Всего часов	108	-
зачетных единиц (ЗЕТ)	3	-

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Кол. час	Вид занятия, тема и краткое содержание	Компетенции
<b>Лекционные занятия</b>			
1	2	Современное состояние высшего профессионального образования в РФ и Европе. Изучение разработанности вопроса в научной литературе с целью формирования способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач и способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы. Вхождение России в единое международное образовательное пространство.	ПК-5
2	2	Задачи, стоящие перед ППС в рамках закона «Об образовании». Выявление актуальных задач академического сообщества в области реализации ФГОС 3+ и 3++, ориентированных на развитие способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.	ОПК-6
3	2	Новые европейские технологии формирования компетенций, способствующие формированию готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Личная траектория получения образования. Личностно-ориентированный характер «образование длинной в жизнь» (Lifelong education), отражающий способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.	УК-6 ОПК-6
4	2	Соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание» и «развитие», ориентированное на развитие способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. Воспитание в ВШ как формирование личности специалиста. Воспитывающее обучение. Целеполагание в воспитательной работе как отражение готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Формы и методы воспитательной работы. Внеаудиторная работа по предмету.	ОПК-8
5	2	Компетентностный подход к отбору содержания и организации обучения в высшей школе. Понятие «компетенция» и «компетентность». Структура компетенции. История становления компетентностного подхода, ориентированная на развитие способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. Содержание и структурные элементы ФГОС 3+ и 3++.	ПК-5

6	2	<p>Студенческая группа как объект педагогического воздействия. Типология малых групп. Структура группы и методы её измерения (социометрия, рефернтотметрия), направленные на формирование способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Лидерство в студенческой группе. Регуляция межличностных отношений. Кейс-метод. Понятие коллектива. Социально-психологический климат. Совместимость и срабатываемость. Проблема взаимовлияния в группе. Доверие и взаимопонимание в общении.</p> <p>Характеристики, формы и содержание педагогической деятельности, направленные на формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические умения. Стыль педдеятельности. Уровни профессионализма. Этапы освоения профессии. Профессиональные деструкции личности.</p>	ОПК-6 ПК-5 УК-6
7	2	<p>Педагогическая культура преподавателя высшей школы, базирующаяся на способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития . Задачи, стоящие перед современным преподавателем в процессе реализации целей образования. Психологические особенности педагога как субъекта педагогического труда. Личностные качества педагога.</p>	УК-6 ОПК-6
8	2	<p>Обучение как совместная деятельность обучающего и обучающегося. Дидактическая структура обучения. Целеполагание в учебном процессе, отражающее готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Цели образовательные, воспитательные и развивающие. Содержание обучения. Проблема отбора содержания. Конструктивные умения педагога. Познавательные процессы и теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, ориентированная на формирование способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. Логико-психологическая структура процесса обучения.</p> <p>Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская, направленные на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия, ориентированная на развитие способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Формы учебной работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.</p>	ОПК-6 ПК-5
9	2	<p>Методы и приёмы обучения, отражающие готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Активизация и стимулирование познавательной деятельности у студентов, базирующаяся на способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. . Учебная игра. Природа игры. Игра как модель. Типы и виды игр. Методика разработки и проведения учебных игр. Учебные дискуссии. Подготовка, проведение и оценка результатов.</p> <p>Условия и средства обучения. Результаты процесса обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков, отражающие способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Современные методы контроля, базирующиеся на способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Самоконтроль в обучении. Психологическая поддержка в процессе обучения.</p>	ОПК-6 ПК-5 УК-6

10	2	<p>Коммуникативная структура процесса обучения. Педагогическое общение, базирующееся на способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. Культура речи педагога, отражающая способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Невербальное поведение. Формирование доверия и понимания в учебном процессе. Убеждение и внушение.</p> <p>Природа конфликтов в учебном процессе, их типы, осознанные на основе способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. Конфликты и их разрешение, базирующееся на способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Педагогический конфликт.</p>	УК-6
	20	<b>ИТОГО</b>	

<b>Практические занятия</b>			
1	2	Групповая дискуссия «Что такое образование?», ориентированная на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	УК-6 ОПК-6
2	2	Тренинг постановки учебных целей, ориентированный на развитие способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования. Кейс-метод «Анализ целей и задач занятия в университете».	ПК-5 ОПК-6
3	2	Тренинг «Планирование учебного занятия (лекции / практического / семинарского занятия)», ориентированный на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.	ПК-5 ОПК-6
4	2	<p>Кейс-метод «Анализ лекции, семинарского или практического занятия»</p> <p>Тренинг по самостоятельной разработке учебных занятий, ориентированный на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Тренинг организации групповой работы на учебном занятии, ориентированный на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Тренинг организации психологической поддержки обучающихся, направленный на формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	ПК-5 ОПК-6 УК-6
5	2	Интерактивные методы обучения. Виды дискуссий и игр на занятиях в вузе. Тренинг проведения дискуссии, ориентированный на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.	ПК-5 ОПК-6
6	2	Видеотренинг «Анализ лекции», ориентированный на формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, а также способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы.	УК-6 ПК-5
7	2	Ролевая игра «Суд над современным образованием», ориентированная на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.	УК-6 ОПК-6 ПК-5
	14	<b>ИТОГО</b>	

## Самостоятельное изучение учебного материала

### Очная форма обучения

Компетенции	Трудоемкость, час.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку
ПК-5	15	Использование компетентного подхода в разработке учебно-методического обеспечения для реализации ООП направления подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия» с целью формирования способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования, а также способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
УК-6 ОПК-6	10	Участие во взаимопосещении и анализе занятий в вузе с целью формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
УК-6	10	Сбор материала и аргументов для проведения ролевой игры «Суд над образованием» с целью формирования способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач по направлению подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия». Подготовка к семинарским и практическим занятиям, участие в ГД, РИ, ДИ, ориентированным на формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
УК-6	10	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций в РГУПС и других вузах по проблемам педагогики, связанным с направлением подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия», с целью формирования способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач и способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ПК-5	10	Изучение проблем, связанных с методикой преподаваемой дисциплины, входящей в цикл направления подготовки связанным с направлением подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия», с целью формирования способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач .
ПК-5 УК-6 ОПК-6	10	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения, ориентированного на демонстрацию способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.
	65	<b>ИТОГО</b>

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Библиографическое описание
1	<b>Верескун В.Д.</b> Преподаватель университета в современном международном образовательном пространстве : квалификационные требования, оценка деятельности и формы вознаграждения : монография / В. Д. Верескун, Т. Е. Исаева ; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2016. - 287 с. ЭБС РГУПС

2	<b>Филатова Г.Е.</b> Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателей технического вуза: проблемы и решения. Монография. / Г. Е. Филатова ; – ФГБОУ ВО РГУПС, - Ростов н/Д : 2016. - 158 с. ЭБС РГУПС
3	<b>Исаева Т.Е.</b> Активные и интерактивные методы и технологии обучения в университете. : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Исаева, Е. Р. Горюнова, Г. Е. Филатова ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2015. - 51 с. ЭБС РГУПС
4	Словарь-справочник психолого-педагогических терминов [Текст] : словарь / РГУПС ; сост. Е.Р. Горюнова, сост. Т.Е. Исаева. - Ростов н/Д : [б. и.], 2011. - 176 с. ЭБС РГУПС

#### 4. Средства обучения

##### 4.1. Учебно-методические материалы

###### Основная литература

№	Перечень основной учебно-методической литературы
	Наименование
1	<b>Самойлов В. Д.</b> Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Текст] : Учебник для студентов вузов / Самойлов В. Д. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. ЭБС IPRbooks
2	<b>Громкова, М.Т.</b> Педагогика высшей школы [Текст] / Громкова М. Т. - 2017. - 446с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/74901.html">http://www.iprbookshop.ru/74901.html</a> ЭБС «IPRbooks»

###### Дополнительная литература

№	Перечень дополнительной учебно-методической литературы
	Наименование
1	<b>Павелко, Н. Н.</b> Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - М. :Кнорус, 2012. - 495 с. - (Бакалавриат). - ISBN978-5-406-01108-9 : 390.00 р. Рек. УМО учеб. заведений РФ. НТБ РГУПС
2	<b>Филатова Г.Е.</b> Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателей технического вуза: проблемы и решения. Монография. / Г.Е. Филатова ; – ФГБОУ ВО РГУПС, - Ростов н/Д : 2016. - 158 с. ЭБС РГУПС
3	<b>Верескун В.Д.</b> Преподаватель университета в современном международном образовательном пространстве : квалификационные требования, оценка деятельности и формы вознаграждения : монография / В. Д. Верескун, Т. Е. Исаева ; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2016. - 287 с. ЭБС РГУПС
4	<b>Исаева Т.Е.</b> Активные и интерактивные методы и технологии обучения в университете. : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Исаева, Е. Р. Горюнова, Г. Е. Филатова ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2015. - 51 с. ЭБС РГУПС

##### 4.2 Методическое обеспечение

№	Перечень дополнительной учебно-методической литературы
	Наименование

1	<b>Верескун В.Д.</b> Преподаватель университета в современном международном образовательном пространстве : квалификационные требования, оценка деятельности и формы вознаграждения : монография / В. Д. Верескун, Т. Е. Исаева ; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2016. - 287 с. ЭБС РГУПС
2	<b>Филатова Г.Е.</b> Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателей технического вуза: проблемы и решения. Монография. / Г. Е. Филатова ; – ФГБОУ ВО РГУПС, - Ростов н/Д : 2016. - 158 с. ЭБС РГУПС
3	<b>Исаева Т.Е.</b> Активные и интерактивные методы и технологии обучения в университете. : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Исаева, Е. Р. Горюнова, Г. Е. Филатова ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2015. - 51 с. ЭБС РГУПС
4	Словарь-справочник психолого-педагогических терминов [Текст] : словарь / РГУПС ; сост. Е.Р. Горюнова, сост. Т.Е. Исаева. - Ростов н/Д : [б. и.], 2011. - 176 с. ЭБС РГУПС

#### 4.3 Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернет, наименование, назначение
1	Книги по педагогике в электронной библиотечной системе 'IPRBooks'. Адрес: <a href="http://iprbookshop.ru">iprbookshop.ru</a>
2	Научный журнал «Высшее образование в России» (ВАК). Адрес: <a href="http://vovr.ru">vovr.ru</a>
3	Научный журнал «Педагогика» (ВАК). Адрес: <a href="http://pedagogika-rao.ru">pedagogika-rao.ru</a>
4	<a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> - научная электронная библиотека. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>

#### 4.4 Перечень информационных технологий, используемый при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование и назначение	Наличие
1	Табличный редактор MS Excel. Текстовый процессор MS Word.	+
2	Антиплагиат. ВУЗ	+

#### Раздел 5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения Образовательной программы

Компетенция	Указание (+) этапа формирования в процессе освоения ОП (семестр)
	<b>3</b>
УК-6	+
ОПК-6	+
ПК-5	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Этап формирования ОП (семестр)	Показатель оценивания	Критерий оценивания
-------------	--------------------------------	-----------------------	---------------------

УК-6	3	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
		Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
ОПК-6	3	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
		Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
ПК-5	3	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
		Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

**Описание шкал оценивания компетенций**

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Шкала оценивания (процент верных при проведении тестирования)
Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания, умения и навыки, не ниже знания только основного материала, может не освоить его детали, допускать неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.	От 40% до 100%
Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут	Оценка «неудовлетворительно, не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.	От 0% до 40%

**Контрольные материалы Центра мониторинга качества образования  
(автоматизированные технологии оценки)**

- Контрольно-измерительные материалы для входного и текущего контроля (тестовые задания);
- Контрольно-оценочные средства для самостоятельной работы обучающегося в образовательном портале - Личном кабинете в ЭИОС (тестовые задания).

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Библиографическое описание	ЭИОС
1	Методические указания, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций // Ресурс ЭИОС РГУПС "Образовательный портал". Личный кабинет обучающегося (режим доступа - персонифицированный). Ресурс ЦМКО РГУПС (режим доступа – открытый)	+

**Для каждого результата обучения по дисциплине определены**

Показатели и критерии оценивания форсированности компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения	Компетенция	Этапы формирования в процессе освоения ОП (семестр)	Этапы формирования компетенции при изучении дисциплины (тема, раздел дисциплины)	Показатель сформированности компетенции	Критерий оценивания
Знает, Умеет, Имеет навыки	УК-6	3	3, 7. 8, 12, 13, 14	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			3, 7. 8, 12, 13, 14	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

Знает, Умеет, Имеет навыки	ОПК-6	3	2, 3, 4. 6, 7. 8, 10. 11. 12	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			2, 3, 4. 6, 7. 8, 10. 11. 12	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.
Знает, Умеет, Имеет навыки	ПК-5	3	1, 5, 6, 9, 10, 11, 12	Дуальная оценка	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений.
			1, 5, 6, 9, 10, 11, 12	Процент верных на тестировании	- правильность выполнения заданий.

### Шкалы и процедуры оценивания

Значение оценки	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (для аттестационной ведомости, зачетной книжки, документа об образовании)	Процедура оценивания
Дуальная оценка - "зачтено".	Пороговый, Базовый, Высокий	В соответствии со шкалой оценивания в разделе РПД "Описание шкал оценивания компетенций"	Зачет Автоматизированное тестирование.
Дуальная оценка - "не зачтено".	Не достигнут		

**Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):**

#### Зачет. Семестр № 3

##### Вопросы для оценки результата освоения "Знать":

- 1) Педагогика высшей школы в системе педагогических наук
- 2) Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
- 3) Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
- 4) Нормативные основы современного высшего образования. Стандарты в высшем образовании
- 5) Тенденции развития высшего образования в современном мире.

- 6) Перспективы развития высшей школы в России.
- 7) Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
- 8) Студент и его позиция в образовательном процессе.
- 9) Личностно-профессиональное становление выпускника.
- 10) Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
- 11) Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
- 12) Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
- 13) Преподавание как деятельность в образовательном процессе. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
- 14) Классификация методов обучения в современной дидактике
- 15) Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
- 16) Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
- 17) Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
- 18) Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
- 19) Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
- 20) Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

#### **Вопросы для оценки результата освоения "Уметь":**

- 1) Разработать учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
- 2) Создавать учебно-методические комплексы нового поколения.
- 3) Использовать технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
- 4) Обосновать выбор метода обучения.
- 5) Объяснить развивающие и воспитывающие задачи конкретного занятия.
- 6) Организовывать учебные занятия с использованием электронных ресурсов.
- 7) Обосновать выбор метода контроля на определенном этапе обучения.
- 8) Осуществлять текущее и итоговое тестирование студентов как форму контроля самостоятельной работы студентов.
- 9) Разработать рейтинговую систему оценки усвоения учебного материала.
- 10) Использовать самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста
- 11) Проводить отбор и оценку эффективности используемых методов обучения
- 12) Разработать методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
- 13) Осуществлять руководство научной работой студентов.
- 14) Использовать комплекс вербальных и невербальных средств для решения задач обучения.
- 15) Провести анализ сформированности педагогической культуры преподавателя.
- 16) Провести самоанализ сформированности педагогической культуры преподавателя.
- 17) Предложить действенные меры по предотвращению и разрешению конфликтной ситуации в учебном процессе.
- 18) Оказать педагогическую поддержку обучающемуся.
- 19) Использовать арсенал техники речи в процессе обучения в вузе.
- 20) Проанализировать эффективность использования средств обучения для решения конкретной задачи.

#### **Вопросы для оценки результата освоения "Иметь навыки":**

- 1) Использование методов педагогических исследований
- 2) Целеполагание в системе высшего профессионального образования.

- 3) Разработка учебно-методической документация.
- 4) Использование активных методов обучения.
- 5) Проведение ролевых игр и дискуссий в процессе обучения
- 6) Развитие творческого мышления у студентов.
- 7) Планирование учебной деятельности (в форме лекции/практического/семинарскогo занятия).
- 8) Планирование воспитательного мероприятия в вузе
- 9) Использование технологии блочно-модульного обучения.
- 10) Использование технологических основ проблемного обучения.
- 11) Использование эвристической технологии обучения.
- 12) Использование технологий контекстного обучения.
- 13) Приемы и методы контроля результатов процесса обучения.
- 14) Психолого-педагогический анализ учебных занятий
- 15) Самоанализ учебного занятия.
- 16) Навыки и приемы педагогической рефлексии
- 17) Навыки и приемы эмоциональной саморегуляции.
- 18) Техника педагогической речи, педагогический голос
- 19) Невербальные средства общения в педагогическом взаимодействии
- 20) Оказание педагогической поддержки в разработке траектории образования обучающегося.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных образовательной программой и соответствующая действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.